

**100% DE GRADUACIÓN**

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	¿Qué datos que se recopilan para evaluar si los programas de recuperación de créditos académicos (como Apex, Edgenuity, etc.) facilitan que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y las carreras? ¿Qué parámetros se utilizan para darle seguimiento a esto?	DOI	La División de Instrucción ha colaborado con la División de la Tecnología en la Instrucción, y el equipo de MISIS para asegurar que se le dé seguimiento al progreso de los estudiantes en la recuperación de créditos académicos. La expectativa para los consejeros escolares es de tener en cuenta qué tipos de recuperación de créditos académicos están cursando los estudiantes. Estos parámetros ayudarán a que el distrito le dé seguimiento al progreso estudiantil. Además, el distrito se ha enlazado con <i>American Institutes of Research</i> para realizar un estudio sobre la eficacia de la recuperación de créditos académicos por Internet.
PAC	¿Cómo estamos preparando a los estudiantes en los programas de recuperación de créditos académicos dándoles las destrezas (solución de problemas, destrezas de estudio, colaboración, etc.) además de la adquisición del contenido básico?	DOI	Todos los nuevos estándares estatales requiere un plan de estudios y una instrucción que concuerden con las destrezas mencionadas. El Marco de Trabajo para la Enseñanza y el Aprendizaje para todo el Distrito que se usa para evaluar a los maestros apoya las nuevas expectativas para los nuevos estándares estatales.
PAC	La subvención básica de LCFF no es suficiente para los estudiantes identificados dos veces quienes necesitan recursos suplementarios.	FINANZAS	Estamos de acuerdo. La Fórmula de Financiación de Control Local no se enfocó en llevar al nivel adecuado de fondos para el estado de California, sino en vez redistribuyó los fondos bajo la nueva fórmula. Recientemente los informes han clasificado al estado de California como el tercer más bajo en gastos por estudiante en comparación a todos los estados. Es por este motivo que LAUSD se ha unido al esfuerzo de convocar a la legislatura estatal y el gobernador para que se otorgue la cantidad adecuada de fondos para educación. Les pediremos a nuestros padres que se unan en abogar el siguiente años legislativo.
PAC	Todos los estudiantes necesitan cursos optativos para crear equidad, los estudiantes sobre identificados tienen baja moral debido a cursos de recuperación que son redundantes.	DOI	Esta afirmación concuerda con las conclusiones del Marco de trabajo para las calificaciones en la escuela intermedia. La involucración es esencial para asegurar que los estudiantes logren el éxito. La División de Instrucción está rediseñando los cursos de intervención para asegurar que sean interesantes, conectados a la vida real y para que apoyen el desarrollo socioemocional.
PAC	Un entorno sin castigos; motivar y promover incentivos y actividades positivas, conocemos problemas y consecuencias.	SHHS	SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo.
PAC	Inscripción en descenso; las escuelas charter/magnet y programas tienen inscripción selectiva. No todos los estudiantes tienen la misma oportunidad.	DOI	La implementación del sistema de inscripción unificada apoyará a los padres y los estudiantes en hacer decisiones sobre su escuela. La División de Instrucción también está apoyando el desarrollo de las opciones de inscripción no selectivas (como puede ser Linked Learning, lenguaje dual).
PAC	Variar las oportunidades para que asistan a cursos mediante la educación para adultos e intervenciones para recuperar los créditos académicos para los estudiantes en riesgo que son necesarios para aumentar el índice de graduación y volumen/proporción.	DOI	La División de Instrucción, que incluye la División de educación para adultos, ha apoyado la alianza en las escuelas preparatorias con las escuelas para adultos para que brinden mejores oportunidades para que los estudiantes puedan recuperar créditos académicos.
PAC	A muchas escuelas aún no tienen programas de arte.	DOI	Todas las escuelas en el Distrito ahora cuentan con programas de artes. El Distrito continúa en expandir las opciones de los programas de arte en las escuelas.
PAC	Asignar más tiempo para tutoría para los estudiantes de bajo desempeño	DOI	El apoyo académico para los estudiantes se brinda por Beyond the Bell y por las escuelas que desean respaldar este tipo de oportunidades para los estudiantes.

**100% DE GRADUACIÓN**

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	Los padres, maestros, personal y consejeros trabajan en conjunto guiados por un proceso eficaz que les ayudará en identificar a los estudiantes que están a riesgo de no graduarse de cualquier nivel escolar.	DOI	La División de Instrucción y los Distritos Locales han coordinado sus alcances para asegurar que se utilice un tablero de datos del cumplimiento con la graduación en todas las escuelas preparatorias para identificar a los estudiantes que están en riesgo de no graduarse. Además, los consejeros realizan reuniones anuales del Plan individual de graduación para comunicar el progreso estudiantil hacia el éxito en cada nivel de grado de escuela intermedia y preparatoria.
PAC	Para alcanzar 100% de graduación, necesitamos implementar programas (arte y música) para mantener un alto nivel de participación estudiantil en la escuela intermedia y preparatoria	DOI	La División de instrucción se ha asegurado que cada escuela cuente con un programa de arte. La involucración estudiantil es una conclusión esencial en el Marco de trabajo de acción para la escuela intermedia y la División de instrucción ha revisado los cursos de intervención para asegurar que los estudiantes participan cuando están atrasados.
PAC	Requerir capacitación para todos los padres en todos los niveles sobre los requisitos de A-G, promedio de calificaciones: primaria, intermedia y preparatoria.	PCS	Se requiere que las escuelas proporcionen capacitación para los padres sobre los requisitos A-G además de 3 otros temas. Mientras que podemos requerir que se haga disponible la capacitación a los padres, no somos capaces de requerir que los padres asistan a la capacitación.
PAC	Promover las ferias universitarias y paseo a universidades con los padres y estudiantes en todo nivel: primaria, intermedia y preparatoria.	PCS	Las escuelas y los distritos locales ya promueven la asistencia a la universidad mediante ferias, paseos y días sobre las carreras en todos los niveles escolares. Continuaremos en motivar este tipo de actividad para nuestros estudiantes y padres.
PAC	Se requiere más seguimiento estudiantil en los cursos de los requisitos A-G para cumplir la meta de 100% Graduación.	DOI	El Distrito ahora utiliza el tablero de datos sobre el cumplimiento de los requisitos para la graduación para darle seguimiento al progreso estudiantil en los cursos A-G.
PAC	Supervisar las calificaciones y asistencia. Implementar tutoría en grupos pequeños y las clases de recuperación de créditos académicos con equidad y calidad.	DOI	Los Distritos Locales trabajan cercanamente con las escuelas para monitorear las calificaciones y asistencia de manera regular mediante los tableros de datos por todo el distrito. Las escuelas tienen la autonomía de determinar cómo adaptar sus apoyos y recuperación de créditos académicos para sus estudiantes dependiendo de las necesidades estudiantiles.
PAC	Informar a los estudiantes y padres sobre los cursos para la recuperación de créditos académicos cuando un estudiante reprueba un curso.	DOI	Actualmente el Distrito requiere una reunión anual sobre el Plan individual de graduación que se celebra con los estudiantes y los consejeros en cada nivel de grado de escuela intermedia y preparatoria para comunicar el progreso de los estudiantes. La vigente notificación de las calificación a mediados de semestre y la boleta de calificaciones al final del semestre también se comunica a los padres.
PAC	Hacer disponibles los cursos de recuperación de créditos académicos a todas las escuelas.	DOI	Actualmente todas las escuelas preparatorias reciben apoyo para brindar oportunidades de recuperación de créditos académicos.
PAC	Hacer disponibles los planes individuales de graduación a los estudiantes en 3er grado.	DOI	La División de Instrucción está colaborando con <i>Los Angeles Educational Research Institute</i> para identificar los indicadores predictivos del éxito estudiantil en los niveles de escuela primaria, intermedia y preparatoria. Se pueden utilizar estos datos para desarrollar un plan individual de graduación a nivel de escuela primaria.
PAC	Contar con cursos de ayuda en lectura y escritura antes y después del horario escolar en todas las escuelas.	DOI	Las escuelas tienen la autonomía de brindar apoyos académicos por sí solos o en alianza con Beyond the Bell y programas antes y después del horario escolar. La determinación de ciertos apoyos depende de la necesidades de cada escuela.
PAC	Incluir programas de preparación para la fuerza laboral como parte de la graduación.	DOI	La División de Instrucción ha expandido la Educación técnica profesional y programas de Linked Learning para enfocar la enseñanza en la preparación de los estudiantes para la fuerza laboral. El tablero de datos para el cumplimiento a nivel estatal ahora reconoce la importancia de la preparación para las carreras por medio de incluir un camino de cursos CTE como indicador del éxito estudiantil.

**COMPETENCIA PARA TODOS**

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>Analizar periódicamente los programas de lectura y matemáticas y, ¿cómo se evalúa la eficacia?</b>	DOI	La División de Instrucción y los Distritos Locales coordinan por lo menos cada mes para revisar los programas de lectura y matemáticas. Estas revisiones incluyen un análisis de los datos preliminares (como pueden ser la otorgación de calificaciones y observaciones escolares.) Las revisiones anuales del programa de lectura y matemáticas se realizan usando los datos de las evaluaciones Smarter Balanced, así como otros datos acumulativos ( como pueden ser las calificaciones, aportaciones y observaciones escolares) para determinar hasta qué punto se implementó y fueron eficaces los alcances del plan de estudio y de la enseñanza.
PAC	<b>Supervisión de datos sobre la capacitación profesional de los maestros y qué tan frecuentemente se ofrece. Se necesita capacitación profesional específica.</b>	HR	Actualmente, el distrito utiliza MyPLN como un medio para anunciar y dar seguimiento a la completación de las sesiones de capacitación profesional. Podemos proveer datos sobre capacitación en persona y por Internet. Hay un comité del distrito, una alianza entre HR y DOI, que actualmente está realizando un estudio sobre cómo mejorar y expandir sus aplicaciones.
PAC	<b>Establecer metas académicas mensualmente y proveer incentivos para el progreso.</b>	DOI	Los directores de instrucción de los distritos locales proveer apoyo individualizado a las escuelas al establecer metas anuales para las escuelas. Estos directores de instrucción tienen la responsabilidad de supervisar el progreso escolar hacia estas metas.
PAC	<b>Proveer consistentemente informes semanales de progreso (como ejemplo, exámenes, y/o deberes calificados enviando a casa que requieren la firma de los padres de familia)</b>	DOI/ITD	Los padres pueden acceder a las calificaciones estudiantiles mediante una aplicación llamada Schoology. Se puede acceder a Schoology por medio de la aplicación de Schoology (disponible para bajar mediante la tienda de aplicaciones) o mediante el Portal de Acceso al Sistema de Apoyo para los Padres de LAUSD , también conocido como el Portal para padres ( <a href="https://passportapp.lausd.net/parentaccess/">https://passportapp.lausd.net/parentaccess/</a> ). Dentro de Schoology, los padres tienen la habilidad de ver el progreso de su estudiante instantáneamente . Los padres pueden monitorear las calificaciones y los deberes escolares, así como inscribirse para recibir resúmenes diarios o semanales por correo electrónico sobre la actividad de su hijo.  Además, el Sistema de Información Estudiantil Integrado (conocido en inglés como MISIS) está configurado de conformidad con la política para emitir calificaciones cada 5 semanas para las escuelas de nivel secundario y 3 veces por año para las escuelas primarias. Las escuelas puede sacar las boleta de calificaciones de MISIS.  En este momento, requerir que los padres firmen por una asignación y/o prueba se deja a la discreción del maestro.
PAC	<b>Datos sobre los estudiantes que estuvieron intervención; seguimiento al progreso estudiantil</b>	DOI	Actualmente el Distrito está organizando la implementación de los sistemas de apoyos de múltiples niveles que proporcionarán políticas actualizadas para identificar a estudiantes que necesiten intervención y lo que debería de incluir la intervención. La política actual sobre los Equipos para el apoyo y progreso estudiantil es un método que las escuelas están utilizando para identificar y monitorear a los estudiantes que necesitan intervención. Además, el sistema actual de información del Distrito incluye la capacidad de darle seguimiento a los estudiantes en escuelas preparatoria que necesitan la recuperación de créditos académicos e identificar qué intervenciones los estudiantes necesitan.
PAC	<b>Proveer recursos por Internet para los padres y los estudiantes para que apoyen la educación superior (matemáticas y lectura).</b>	PCS	
PAC	<b>Hacer los recursos disponibles para los datos estudiantiles y resumir para que los padres puedan entenderlos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué manera comunica LAUSD que los niños no cumplen con los estándares?</li> <li>• ¿Cómo facilita LAUSD la rendición de cuentas sobre la enseñanza/datos estatales precisos?</li> <li>• ¿Puede el Distrito utilizar el modelo de PASSport para comunicar los datos estatales sobre los objetivos para el crecimiento a los padres?</li> </ul>	ODA/PCS	PCS y la Oficina de Datos y Rendición de Cuentas trabajarán para que se haga disponible a los padres los datos sobre el progreso estudiantil, el progreso escolar y el progreso del Distrito para cumplir con los objetivos para el crecimiento. La División de Instrucción considerará cómo se comunica a los padres que los estudiantes no cumplen con los estándares. Los padres reciben el informe de SBAC de su hijo directo del estado, que incluye las recomendaciones para que los padres implementen estrategias para apoyar el rendimiento estudiantil. El estado desarrollará enlaces de videos para padres que incluirán ideas sobre cómo pueden apoyar el progreso académico de su estudiante. Estos enlaces estarán disponibles mediante el Portal para padres. Además, el próximo año el estado no enviará por correo los informes de SBAC por escrito y requerirá que los Distritos utilicen sistemas de Portales padres para comunicar esta información. El Distrito está trabajando en asegurar que el Portal para padres esté disponible para ellos.
PAC	<b>La educación de padres debería de basarse en el lenguaje y el contenido básico.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LAUSD necesita identificar los recursos/capacitación para ayudar a los padres para que ayuden a sus hijos en el hogar con las normas académicas básicas y comunes, específicamente de ELA y matemáticas</li> <li>• Los padres deberían de saber cómo conectar el lenguaje con los materiales</li> </ul> <b>—La teoría y práctica (para que los padres sepan cómo implementar lo que se enseña)</b>	PCS	El sitio de Internet de PCS cuenta con muchos materiales de uso por los padres que incluye folletos útiles sobre el aprendizaje socioemocional y académico. PCS proporcionará un repaso del sitio de Internet para que los padres entiendan dónde y cómo acceder a los materiales. Para agregar, nos aseguraremos que la teoría y la práctica estén claramente vinculadas para que los padres puedan aprovechar este nuevo aprendizaje que se brinda en las capacitaciones por medio de actividades prácticas.
PAC	<b>El Distrito debería de proveer un modelo para que los padres ayuden a sus hijos con la tarea en su idioma natal</b>	PCS	Esta es una buena idea sobre proveer un modelo para que los padres conozcan la expectativas para la tarea. Esto se puede hacer por medio de proveer a los padres rúbricas, listas y ejemplos de trabajos completados. La creación de un modelo para que los padres sepan cómo ayudar con la tarea será el deber de PCS y la División de Instrucción. (Al leer el comentario, tiene que con la preocupación de tener un modelo en sí o un modelo en su idioma natal o ambos) Se supone que es ambos, se recomienda agregar información sobre la disponibilidad del modelo en otros idiomas, ser específicos sobre qué idiomas.)

**COMPETENCIA PARA TODOS**

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p>El Distrito necesita crear más conciencia sobre MMED y sus actualizaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducir el número de estudiantes para la clase de lenguaje dual para que se aumente la posibilidad de extender estos programas por todo el Distrito</li> </ul>	MMED	<p>El Distrito trabajará en crear un mejor plan de comunicación para aumentar la conciencia sobre las opciones de programas de instrucción, los servicios y los estudiantes que son elegibles. Desde el punto financiero, no es viable reducir el tamaño de las clases para los programas de lenguaje dual. La regla concuerda con la política del distrito establecida para el conteo de los estudiantes.</p>
PAC	<p>Asesores e intervención de lectura</p> <p>Continuar con el esfuerzo de obtener mejores resultados mediante fondos y apoyos adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer a los padres un mejor desglose de los datos en estas áreas para ver el progreso estudiantil</li> <li>• Las capacitaciones/desarrollo profesional también debería de ser accesible para los maestros, no solamente los asesores, porque ellos tienen contacto directo con los estudiantes.</li> <li>• Proveer un asesor de intervención y lectura para los padres desde la escuela primaria; fondos</li> <li>• Designar asesores de lectura por medio de que el distrito local realice una evaluación</li> </ul>	DOI	<p>El Plan de enseñanza temprana de lengua y literatura del Distrito está diseñado para proveer capacitación y apoyo a las escuelas a fin de asegurar que los datos de las evaluaciones preliminares de lectoescritura se utilizan para apoyar la enseñanza en grupo pequeño para que se especifica para las necesidades estudiantiles. Mientras que solamente se capacitó a los equipos escolares, la División de Instrucción está planificando abrir la capacitación a más maestros y también puede coordinar con los Servicios para los Padres y la Comunidad para desarrollar capacitaciones para padres.</p>
PAC	<p>Dominio más allá de ELA y matemáticas</p> <p>Recomendación es de monitorear cercanamente el progreso de los estudiantes en estas áreas y hacer estos datos accesibles para los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especificar/identificar los diferente niveles de evaluar los datos y cómo se aplican</li> <li>• Implementar las evaluaciones de estudiantes en cada nivel de escuela preparatoria</li> </ul>	DOI	<p>Además de ELA y matemáticas, el Distrito ha estado pasando por el proceso de implementar los nuevas estándares y marcos de trabajo para las materias de historia/estudios sociales y ciencias. La División de Instrucción ha proporcionado a las escuelas evaluaciones preliminares alternativas para uso durante todo el año para evaluar el progreso estudiantil en estos estándares. A nivel de escuela preparatoria, se motiva que las escuelas incluyan a los estudiantes en repasos periódicos de las calificaciones y progreso de los estudiantes hacia lograr la graduación (conforme lo requiere el plan individualizado de graduación) y las escuelas tienen acceso al tablero de desempeño en el progreso hacia la graduación para que se identifique cada año a los estudiantes que no cumplen con las expectativas para su nivel de grado.</p>
PAC	<p>Queremos un plan de estudio sobre la destrezas de la vida definido por el distrito y brindado a todos los estudiantes de LAUSD desde kínder hasta la escuela preparatoria.</p> <p>Capacitar a los directores escolares para que apoyen a la escuela en proveer estas oportunidades y capacitación a todos los estudiantes.</p>	DOI	<p>El Distrito ha empezado la implementación del plan de estudio y estrategias de aprendizaje socioemocional en escuelas al transcurso de los últimos dos años. Los planes de estudio como <i>Second Step</i> y <i>Sanford Harmony</i> se utilizan en la escuela primaria y secundaria para que los estudiantes participen en desarrollar sus destrezas en las áreas de auto conciencia, auto administración, conciencia social, toma de decisiones responsable y destrezas para las relaciones. Las capacitaciones sobre el aprendizaje socioemocional han incluido tanto a los maestros como a los administradores de los planteles escolares.</p>
PAC	<p>Pensamos que la meta de 100% graduación no es realista. A los estudiantes con una calificación de C o mejor en las categorías de A-G y estudiantes con calificaciones más bajas se les debería de brindar diferentes estilos de apoyo para las opciones de carreras o los de alto desempeño con apoyo para la universidad/Linked Learning (Aprendizaje Vinculado)</p>	DOI	<p>LA Unificado cree que los estudiantes debería de contar con acceso equitativo a los programas y los apoyos que sean necesarios. La División de Instrucción se compromete a ampliar las diferentes opciones (como puede ser magnet, Linked Learning, lenguaje dual) por todo el Distrito para que los padres y los estudiantes ofrezca más opciones para su educación.</p>
PAC	<p>Proyecto de ley senatorial 48. ¿Por qué ha cambiado nuestro sistema para otorgar calificaciones pero los maestros en escuelas de mayor necesidad aún no tienen los materiales de instrucción para apoyar la implementación del plan de estudio./</p>	DOI	<p>El proyecto de ley senatorial 48 en el código de educación incluye lo siguiente "un estudio de la función y las contribuciones tanto de los hombres como las mujeres, los nativos americanos, afroamericanos, <b>mexicoamericanos</b>, asiáticos <b>americanos</b>, isleños del Pacífico, <b> europeos americanos</b>, <b>lesbianas, homosexuales, bisexuales y transexuales, personas con discapacidades</b>, y miembros de otros grupos étnicos y culturales, al desarrollo económico, político, y social del estado de California y de los Estados Unidos de América, con énfasis específico en representar la función de estos grupos en la sociedad moderna." Este cambio es principalmente de importancia en el nuevo marco de trabajo de historia/estudios sociales que fue aprobado en el 2016 que proporcionó guía a los maestros y distritos sobre cómo la instrucción debería de cambiar— esto ha sido un enfoque de la capacitación profesional para los maestros. La adopción de los libros de texto de historia/estudios sociales empieza con los libros de texto de escuela preparatoria en el año 2018-19 y libros de texto para intermedia/primaria en 2017-18.</p>

**COMPETENCIA PARA TODOS**

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>Datos de MiSIS:</b>  <b>Confirmar los servicios y la identificación</b>  <b>Proveer datos sobre estos subgrupos adicionales: -En adopción temporal</b>  <b>-En transición</b>  <b>-Sin hogar</b></p>	ITD	<p>*MiSIS identifica a los estudiantes como sin hogar o en adopción temporal en base a los criterios y procesos establecidos por la División de LAUSD para los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos.</p> <p>MiSIS no identifica de manera explícita a los estudiantes en transición de hogar. En vez de eso, una análisis de los expedientes escolares para estudiante que salieron de la escuela puede ayudar a identificar a los estudiantes que pueden calificar como estudiantes en transición de hogar. Las escuelas y oficinas pueden verificar el informe FOCUS "Demographics" y reparar los datos de salidas en los expedientes escolares.</p> <p>Seguidamente encontrarán los puntos relacionados con la prestación de servicios y el seguimiento de niños sin hogar y en adopción temporal:</p> <p>- Sin hogar  Las escuelas ingresan los datos de la Encuesta sobre la vivienda del estudiante en la pantalla inicial de MiSIS. Los datos incluyen información referente a la vivienda nocturna y las fechas en que estuvo/está sin hogar. La pantalla también permite que la Oficina de Educación para estudiantes sin hogar registre la ayuda que extienden el programa, notas del caso, y servicios de transporte. Las escuelas y la oficina de educación para niños sin hogar puede ejecutar varios informes. La lista de niños sin hogar genera una lista de todos los estudiantes sin hogar por escuela o distrito local. El informe de niños sin hogar es una lista de todos los estudiantes sin hogar en el Distrito. El informe de transporte de niños sin hogar se ejecuta por escuelas para determinar los estudiantes que recibirán servicios de transporte como las tarjetas TAP.</p> <p>-Niños en adopción temporal  Una coincidencia de bases de datos entre el Departamento de Servicios para Niños y Familias y CALPADS genera la pantalla en MiSIS para cuidado fuera del hogar. La pantalla le provee al personal escolar y de las oficinas centrales las fechas de inicio y cerrada del casos, tipo de asignación, nombre del poseedor de los derechos educativos e información de contacto del trabajador social del estudiante. El personal del programa para los niños en adopción temporal también utiliza la pantalla para registrar la administración de una Evaluación Académica Integral. Las escuelas y las oficinas centrales puede ejecutar un informe del resumen de los niños en adopción temporal y un informe del resumen de los niños en adopción temporal en escuela de nivel secundario. Se pueden ejecutar los informes para que incluyan los niños en adopción temporal activos y no activos. La información sobre los académico como resultados de los exámenes y progreso hacia la graduación se incluyen en los informes junto con los datos sobre los estudiantes aprendices de inglés, la educación especial y estatus de GATE.</p> <p>- Aviso de población especial  MiSIS muestra las letras SP en el perfil estudiantil y la programación de cursos para los estudiantes quienes Este aviso ayuda a que las escuelas identifiquen a los estudiantes quienes pueden ser elegibles para recibir servicios o una exención de los requisitos para la graduación.</p> <p>- AB167/216 y AB1806 exenciones  Los consejeros pueden aplicar una exoneración de la graduación para estudiantes que son elegibles en la pantalla para los estándares para la graduación. AB167/216 aplica a la juventud en adopción temporal/libertad condicional. AB1806 aplicar a los niños sin hogar. Para ser elegible para una exención, el estudiante debe cumplir con los criterios. Algunos informes de MiSIS para la programación</p>
PAC	<p><b>Duplicación de datos: Proveer una identificación única</b></p>	ODA	<p>La oficina de datos y rendición de cuentas proporcionará datos del grupo y subgrupo una vez se hagan disponibles.</p>
PAC	<p><b>Podemos ver los datos sobre: Eficacia del PSA</b></p>	SHHS	<p>Los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos está implementado una infraestructura que apoya el desarrollo y la evaluación de todos los programas dentro de la División. Además, estamos implementado estrategias, apoyos y campañas que resaltan la importancia que todos tienen en aumentar los índices de asistencia como crear entornos escolares seguros y de bienvenida, liderazgo de apoyo, toma de decisiones dirigida por los datos y establecer una colaboración con los socios comunitarios.</p>
PAC	<p><b>Competencia para todos:</b>  <b>No todos los estudiantes tiene la oportunidad de los cursos optativos, eficacia de maestros, rendir cuentas</b></p>	DOI	<p>La programación de los estudiantes depende de la necesidad estudiantil y las disponibilidad de los cursos/maestros en los planteles escolares El equipo de orientación de la División de Instrucción colabora con los coordinadores de orientación en los distritos locales para poyar a las escuelas en asegurar que se brindan cursos optativos a todos los estudiantes.</p>
PAC	<p><b>El Distrito para los estándares diferentes de competencia para los estudiantes de educación especial especialmente para los que tienen discapacidades severas o han sido diagnosticados con su discapacidad. Necesitan monitorear que están en la asignación más apropiada como FAPE</b></p>	SPED	<p>Para los estudiantes que son elegibles para los Servicios de educación especial, el equipo de IEP repasa los niveles actuales de rendimiento académico y determina los apoyos y servicios necesarios, así como el tipo de Entorno de Restricción Mínima (LRE) en que se impartirá la enseñanza. El equipo de IEP tiene la responsabilidad de asegurarse de que se proporcione FAPE (educación pública adecuada y gratuita) y es la responsabilidad del plantel escolar de que se implemente el IEP. Se requiere FAPE para todos los estudiantes que incluye aquellos que reciben instrucción mediante el plan de estudio alterno que concuerda con los estándares para el contenido básico sin importar la severidad de su discapacidad.</p> <p>La información que se utiliza para desarrollar el nivel actual del rendimiento académico se recopila por la persona encargada del caso y por los proveedores de cuidado mediante diferente métodos informales que incluye: ejemplares del trabajo estudiantil, listas para las destrezas y observaciones de los maestros y el personal. Así como fuentes producidas con fines comerciales como: <i>UNIQUE checkpoints</i>, <i>SANDI checklists</i> y <i>Brigance Inventory of Skills</i>. Toda esta información se utiliza para hacer la oferta de una educación pública adecuada y gratuita (FAPE). Además, se considera el progreso hacia el logro de las metas cuando el equipo determina si los apoyos y los servicios que se prestan cumplen con las necesidades estudiantiles y son razonablemente determinados para proveer al estudiante beneficio educativo.</p>
PAC	<p><b>El Distrito debe desarrollar diferentes intervenciones para las escuelas e informar a sus grupos. Realizar y monitorear cada intervención cada tres meses y reportar el progreso y hacer cambios, si no hay progreso.</b></p>	DOI	<p>Actualmente el Distrito está organizando la implementación de los sistemas de apoyos de múltiples niveles que proporcionarán políticas actualizadas para identificar a estudiantes que necesitan intervención y lo que debería de incluir la intervención. La política actual sobre los Equipos para el apoyo y progreso estudiantil es un método que las escuelas están utilizando para identificar y monitorear a los estudiantes que necesitan intervención. Además, el sistema actual de información del Distrito incluye la capacidad de darle seguimiento a los estudiantes en escuelas preparatoria que necesitan la recuperación de créditos académicos e identificar qué intervenciones los estudiantes necesitan.</p>
PAC	<p><b>Comité asesor de padres afroamericanos a nivel central, equivalente al ELAC.</b></p>	DOI	<p>El distrito continua en convocar al comité asesor para afroamericanos que hará recomendaciones a la Junta de Educación sobre garantizar la voz de los padres.</p>

**COMPETENCIA PARA TODOS**

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>Coordinadores de padres de AEMP en cada escuela que ayuden a enseñarles a los estudiantes afroamericanos la materia de matemáticas de manera diferente y más eficaz</b>	DOI	El personal AEMP actual continua en colaborar con los Servicios para los Padres y la Comunidad para que se comunique con los padres.
PAC	<b>Favor de proveer un repaso/presentación sobre cómo se utilizan las asignaciones de recursos para mejorar el resultado para los jóvenes afroamericanos Y el efecto que tienen estas estrategias?</b>	DOI	Los fondos de LCFF se asignan en base a los estudiantes identificados como de bajos recursos, aprendices de inglés y en adopción temporal. El LCAP enumera los programas específicos que apoyan a los estudiantes afroamericanos que incluye el Programa dominio del idioma inglés académico, programas de aprendizaje socioemocional y los programas para la recuperación de créditos académicos..
PAC	<b>Datos estáticos para los estudiantes EL y afroamericanos</b>	ODA	La Oficina de datos y cumplimiento está colaborando con diferentes divisiones para hacer disponibles a los padres los conjuntos de datos mediante el nuevo portal de datos. La primera etapa e emisión para el protal de datos está programada para el verano e incluirá desempeño académico, suspensión, y datos de asistencia, así como planes para expandir la disponibilidad de los conjuntos de datos en base a las peticiones de los padres.
PAC	<b>Se necesitan datos más específicos sobre los subgrupos para determinar la eficacia de los programas. Para los afroamericanos, niños en adopción temporal y aprendices de inglés.</b>	ODA	El conjunto de datos se pondrá a disposición por medio del Portal abiero de datos y les proporcionará a los padres información por Distrito Local, Región de la junta de educación, por escuela y subgrupo.

### 100% ASISTENCIA

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>Más consejeros disponibles para los jóvenes y familias en adopción temporal y sin hogar con orientación y apoyo sobre la importancia de la asistencia escolar.</b></p>	SHHS	<p>El programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal provee apoyo individualizado a los jóvenes en adopción temporal para atender sus necesidades únicas y los obstáculos. Se ha ampliado el Programa de Educación para Niños Sin Hogar para asegurar que LAUSD esté colaborando con los esfuerzos de la Autoridad de Servicios para Personas Sin Hogar en Los Ángeles y con la ciudad de Los Ángeles para atender las necesidades de los estudiantes y las familias sin hogar. Hay más de 7,000 estudiantes en adopción temporal en cualquier momento que requieren de servicios y apoyos adicionales para que su desempeño académico general sea exitoso. La División de Salud Estudiantil y Servicios Humanos, los Servicios Estudiantiles, en colaboración con los socios comunitarios han desarrollado una infraestructura que provee apoyos de múltiples niveles para nuestros estudiantes en adopción temporal.</p>
PAC	<p><b>Hacer el puesto de los consejero de Servicios Estudiantiles y Asistencia de LAUSD un empleado regular en base al número de estudiantes por todo el Distrito, en vez de dejarlo a determinación de los directores escolares como puesto que puede comprar. -Mínimamente ofrecer el consejero PSA por medio día en todas la escuelas - Enfocarse en los PSA para grados de transición-Las escuelas que participan en los fondos categóricos y están sujetas a una auditoria, deberían tener un PSA</b></p>	SHHS	<p>Para apoyar el control local, se les provee a los planteles escolares la oportunidad de identificar necesidades específicas y se les brinda autonomía para que tomen decisiones sobre fondos que apoyen compras que atiendan las necesidades. Además, estamos implementado estrategias, apoyos y campañas que resaltan la importancia que todos tienen en aumentar los índices de asistencia. El Distrito provee apoyo a las escuelas con o sin tiempo comprado del Consejero de Servicios Estudiantiles y de Asistencia. Es una colaboración con todos los grupos de interés para mejorar la asistencia estudiantil. Proveemos datos, herramientas y ayuda técnica mediante nuestra Oficinas de Servicios Estudiantiles en los Distritos Locales los cuales se enfocan en los estudiantes y escuelas identificados que necesitan apoyo con la asistencia. Se identificaron las escuelas preparatorias para que reciban tiempo adicional de PSA para monitorear la asistencia estudiantil, proveer incentivos y reconocimiento de los estudiantes y el personal por ejemplo mediante el Programa de Mejora en la Asistencia. También proveemos fondos de incentivos para que las escuelas premien la asistencia de los estudiantes y el personal; la escuelas reciben desde cienes hasta miles de dólares en base a la mejora o el cumplimiento con la meta del Distrito para la asistencia y/o mejorar de asistencia estudiantil.</p> <p>Mientras que sería bueno si pudiéramos asignar a consejeros de PSA a todas las escuelas , creo que es esencial que las escuelas continúen en hacer decisiones de contratación en base a los datos y necesidades de su escuela en particular. Continuaremos en apoyar a nuestras escuelas con mayores necesidades y proporcionaremos apoyo de PSA a estas escuelas.</p>
PAC	<p><b>Debido a que hay datos que muestran que las asistencia estudiantil tiene correlación con la asistencia de los maestros, se deben evaluar estos datos y hacerlos disponibles en los planteles escolares. -Identificar planteles escolares específicos y evaluar estos datos como son el ausentismo -Considerar las escuelas modelo que se desempeñan bien— Se debería de compartir los métodos exitosos -Ofrecer intervención para los maestros con ausentismo crónico</b></p>	SHHS	<p>En general, el Distrito ha implementado las metas del Plan de Control Local para Rendir Cuentas que se enfoca en la asistencia del personal. Además, la Oficina de gestión de riesgos ha desarrollado un sistema de datos que apoya a los líderes escolares en darle seguimiento a la asistencia de los empleados. Aunque puede existir una coincidencia entre la asistencia del personal y de los estudiantes, la Oficina de gestión de riesgos podría proveer una respuesta más detallada. Exploraremos estas recomendaciones con nuestros socios de negociaciones laborales. También empezaremos a colaborar con la oficina de gestión de riesgo para identificar la relación entre las asistencia estudiantil y la asistencia del personal.</p>

### 100% ASISTENCIA

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>La Junta de Educación debería de recomendar a los Distritos locales y los directores escolares a comprar PSW para atender la intimidación, muertes en la familia, rechazo escolar y asuntos de salud mental que afectan al ausentismo escolar.</b></p>	SHHS	<p>Las escuelas en particular deciden qué servicios se necesitan en base a las necesidades escolares mediante los Consejos de los Planteles Escolares. Cada Consejo del Plantel Escolar tiene la habilidad de comprar 1 a 5 días para el puesto de PSW para que ayude con LCAP y otros fondos. El PSW provee servicios, universales, específicos e intensivos a los estudiantes y familias dependiendo del plan acordado con los líderes del plantel escolar y las partes interesadas. El PSW provee servicios en los salones de clases, en grupo o individuales para atender el trauma y diferentes dificultades que afectan al ausentismo. SHH está trabajando en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de los apoyos a niveles y colaboración entre las oficinas para apoyar entornos escolares positivos.</p>
PAC	<p><b>Se recomienda un evento central que reconoce a los estudiantes y a los padres con 100% asistencia por todo el Distrito • Reconocimiento de la junta de educación una vez por año, • Reconocimiento por separado para mejorar la asistencia</b></p>	SHHS/PCS	<p>El Plan Estratégico cuenta con un enfoque en descentralizar el trabajo de la involucración de los padres. Por tanto, se comunicará a los distritos locales de replicar los reconocimientos de los estudiantes y padres por la asistencia. Además, se dará la recomendación a la División de SHHS de reconocimiento en la Junta de Educación como una recomendación del PAC.</p>
PAC	<p><b>La Junta de Educación debería de trabajar con Metro para aumentar la cantidad de rutas de autobús durante las horas pico • Proveer flexibilidad a los estudiantes quienes viajan por transporte público</b></p>	Operación de negocios	<p>La División de Servicios de Transporte de LAUSD (TSD) es un miembro del recién establecido grupo de trabajo NexGen para proveer orientación sobre la política de las redes para los autobuses de metro y la prioridad en los servicios. En alianza con Metro, TSD trabajará en establecer directrices para atender la necesidad de aumentar la frecuencia de los autobuses y modificar las programaciones y las rutas para mejorar la coordinación con los horarios de salida y entrada escolar para mejor prestar servicio a la comunidad escolar.</p>
PAC	<p><b>Talleres para padres y estudiantes enfocándose en los grados ETK, TK y noveno grado. Consejeros de asistencia y carreras para ambos grados.</b></p>	SHHS/PCS	<p>SHHS trabajará con la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad para repasar qué talleres están disponibles para los estudiantes sobre mejorar la asistencia en etapas principales.</p>



### 100% ASISTENCIA

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>Establecer el puesto de PSA para asignarlo conforme al conteo oficial en cada plantel escolar, por ejemplo, 200 estudiantes daría un PSA un vez por semana</b>	SHHS	<p>Para apoyar el control local, se les provee a los planteles escolares la oportunidad de identificar necesidades específicas y se les brinda autonomía para que tomen decisiones sobre fondos que apoyen compras que atiendan las necesidades. Además, estamos implementado estrategias, apoyos y campañas que resaltan la importancia que todos tienen en aumentar los índices de asistencia. El Distrito provee apoyo a las escuelas con o sin tiempo comprado del Consejero de Servicios Estudiantiles y de Asistencia. Es una colaboración con todos los grupos de interés para mejorar la asistencia estudiantil. Proveemos datos, herramientas y ayuda técnica mediante nuestra Oficinas de Servicios Estudiantiles en los Distritos Locales los cuales se enfocan en los estudiantes y escuelas identificados que necesitan apoyo con la asistencia. Se identificaron las escuelas preparatorias para que reciban tiempo adicional de PSA para monitorear la asistencia estudiantil, proveer incentivos y reconocimiento de los estudiantes y el personal por ejemplo mediante el Programa de Mejora en la Asistencia. También proveemos fondos de incentivos para que las escuelas premien la asistencia de los estudiantes y el personal; la escuelas reciben desde cientos hasta miles de dólares en base a la mejora o el cumplimiento con la meta del Distrito para la asistencia y/o mejorar de asistencia estudiantil.</p> <p>Mientras que sería bueno si pudiéramos asignar a consejeros de PSA a todas las escuelas , creo que es esencial que las escuelas continúen en hacer decisiones de contratación en base a los datos y necesidades de su escuela en particular. Continuaremos en apoyar a nuestras escuelas con mayores necesidades y proporcionaremos apoyo de PSA a estas escuelas.</p>
PAC	<b>Motivación en forma de celebraciones escolares, días sin uniforme, convivios, etc., fiestas con pizza.</b>	SHHS	Los distritos locales identificaron fondos para apoyar la mejorar en la asistencia, que incluye incentivos para la asistencia de los estudiantes y el personal como diarios, banderines y fondos para las escuelas.
PAC	<b>Remover a ETK/TK de los cálculos de datos de asistencia, y enfocarse en los estudiantes a quienes se les requiere asistir a las escuela a la edad de 6 años</b>	SHHS	Los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos continuarán en trabajar con la Oficina de Datos y Rendición de Cuentas para desglosar los datos por nivel de grado a fin de que las escuelas mejor se enfoquen en ciertas estrategias para la asistencia conforme sea necesario.
PAC	<b>Regresar a un día más corto para ETK/TK (4 horas)</b>	DOI	Apreciamos su aportaciones sobre esta información. El código de educación indica que los programas de TK deben ser el mismo tiempo que los programas de kindergarten. Además, los padres verdaderamente se benefician de los programas de día completo de ETK y TK.

### 100% ASISTENCIA

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>Crear un comité para presionar al estado de CA para que cambie su fórmula de financiación para que no se quite fondos a las escuelas por las ausencias justificadas (médicas, etc.)</b>	FINANZAS	Cada año, el Distrito adopta una agenda de las legislaciones que el Distrito apoyará. Revisaremos la posibilidad de esta recomendación para la consideración de la Junta de Educación en el otoño.
PAC	<b>Informar a los padres de las opciones de estudios independientes en casos de ausencias requeridas a largo plazo (emergencias familiares, enfermedades, etc.)</b>	DOI	El Distrito actualmente cuenta con políticas (por medio del sitio de Internet de opciones educativas en: <a href="https://achieve.lausd.net/Page/665">https://achieve.lausd.net/Page/665</a> ) sobre el estudio independiente debido a ausencia prolongada. Estas políticas varían dependiendo del tiempo de la ausencia y el motivo por la ausencia. Se informa a los consejeros escolares sobre las políticas del Distrito y son capaces de proveer la información a los padres conforme sea necesario.
PAC	<b>Crear incentivos de asistencia escolar como laboratorios de ciencia, tecnología y de arte para que el distrito cumpla con 100% de asistencia escolar e incluir la asistencia de los maestros como parte de estos incentivos.</b>	SHHS	Los distritos locales identificaron fondos para apoyar la mejorar en la asistencia, que incluye incentivos para la asistencia de los estudiantes y el personal como diarios, banderines y fondos para las escuelas.
PAC	<b>Requerir escuela de verano o un equivalente para los estudiantes con ausentismo inferior a básico y crónico para recuperar las faltas, con adaptaciones y lecciones especiales/ inclusive de los niños en adopción temporal, necesidades especiales, aprendices de inglés, ELAC.</b>	SHHS	Los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos trabajará con la Oficina del Asesor Jurídico para atender esta petición. Actualmente estamos poniendo a prueba la escuela en sábado para recuperar créditos académicos para proveer a los estudiantes la oportunidad de recuperar enseñanza perdida a causa del ausentismo. Nuestro aprendizaje nos proporcionará información referente a cómo podemos extender esta oportunidad por todo el Distrito. Los consejeros académicos y consejeros de PSA motivan a los estudiantes que no están en cumplimiento de los requisitos para graduarse.
PAC	<b>Con las poblaciones armenias como la segunda más grande dentro de LAUSD abogar por un feriado formal o tiempo libre/día libre a discreción en conmemoración del genocidio armenio para que las ausencias estudiantiles no cuenten en contra como faltas. Aunque este día es una falta justificada, aún las escuelas pierden dinero del estado.</b>	SHHS	Los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos trabajarán con la Oficina del Asesor Jurídico y la Oficina de Relaciones Gubernamentales para atender esta petición.
PAC	<b>Establecer talleres requeridos para los padres referentes a la asistencia y consecuencias por no asistir a la escuela desde el kínder al 12º grado.</b>	PCS	Si contamos con talleres de asistencia para padres y revisaremos el contenido para asegurar que hay diferentes materiales disponibles para que los padres adquieran información sobre la asistencia obligatoria. Se le pedirá a SHHS que considere y determine si los padres que pasan por el proceso de SARB deberían de también ser requeridos de ver o asistir a ciertos talleres sobre la asistencia.

### 100% ASISTENCIA

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>El director escolar debería de monitorear el comportamiento de los maestros con los estudiantes en el salón de clases.</b>	HR/DOI	Parte del proceso de evaluación de maestros (EDST) incluye observaciones y clasificaciones sobre los métodos del maestro, que incluye si el maestro comunica e interactúa de manera profesional con los estudiantes. Los directores escolares toman esta información en consideración al asignar las calificaciones finales de la evaluación.
PAC	<b>Las escuelas deberían de crear un sistema de monitoreo e intervención para los estudiantes con ausentismo crónico (por enfermedades) y en base a sus necesidades brindarles los apoyos necesarios para apoyar el trabajo en el hogar.</b>	SHHS	El distrito brinda programas que incluye City of Angels Independent Study, Carlson Home Hospital para apoyar a los estudiantes con enfermedades crónicas. Además, continuaremos trabajando con el personal de enfermería y de educación especial para asegurar que se están apoyando y coordinando los servicios para los estudiantes con enfermedades crónicas.
PAC	<b>Proveer a los estudiantes con ausentismo crónico, evaluaciones mentales y emocionales para identificar el problema y ofrecer el apoyo necesario.</b>	SHHS	La División de los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos, los departamentos de Servicios Estudiantiles, Salud Mental Escolar y los Servicios médicos para estudiantes, así como los programas de bienestar están trabajando para apoyar y remitir a los estudiantes que requieren apoyo emocional y mental adicional mediante su trabajo en las Clínicas en las escuelas y centro de bienestar. Los consejeros PSA son expertos de bienestar infantil y de asistencia con maestrías en trabajo social y orientación. Muchos son clínicos con licencia.
PAC	<b>Crear programas para motivar a que los estudiantes se queden en la clase y de esa manera evitar el ausentismo.</b>	SHHS	Se realiza reconocimiento de asistencia excelente y mejora en la asistencia en el plantel escolar y a nivel distrito local. Las escuelas reconocen a los estudiantes con trofeos, medallas o certificados. Los distritos locales a menudo reconocen a las escuelas que cumplen con los objetivos de LCAP o las que han reducido los niveles de ausentismo crónico. El Distrito provee apoyo a las escuelas con o sin tiempo comprado del Consejero de Servicios Estudiantiles y de Asistencia. Proveemos datos, herramientas y ayuda técnica mediante nuestra Oficinas de Servicios Estudiantiles en los Distritos Locales los cuales se enfocan en los estudiantes y escuelas identificados que necesitan apoyo con la asistencia. Identificadas, las escuelas preparatorias reciben tiempo adicional de PSA para monitorear la asistencia estudiantil, proveer incentivos y reconocimiento de los estudiantes y el personal por ejemplo mediante el Programa de Mejora en la Asistencia. También proveemos fondos de incentivos para que las escuelas premien la asistencia de los estudiantes y el personal; las escuelas reciben desde cientos hasta miles de dólares en base a la mejora o el cumplimiento con la meta del Distrito para la asistencia y/o mejorar de asistencia estudiantil.

## 100% ASISTENCIA

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>Curso requerido para todos los estudiantes sobre la importancia de la asistencia escolar y las consecuencias a los estudiantes con nivel inferior a básico.</b></p>	SHHS	<p>Actualmente, estamos comunicando a todos los estudiantes la importancia de la asistencia mediante la política de la asistencia, los boletines informativos y los pizarrones de información. El Distrito provee apoyo a las escuelas con o sin tiempo comprado del Consejero de Servicios Estudiantiles y de Asistencia. Proveemos datos, herramientas y ayuda técnica mediante nuestra Oficinas de Servicios Estudiantiles en los Distritos Locales los cuales se enfocan en los estudiantes y escuelas identificados que necesitan apoyo con la asistencia. Identificadas, las escuelas preparatorias reciben tiempo adicional de PSA para monitorear la asistencia estudiantil, proveer incentivos y reconocimiento de los estudiantes y el personal por ejemplo mediante el Programa de Mejora en la Asistencia. También proveemos fondos de incentivos para que las escuelas premien la asistencia de los estudiantes y el personal; la escuelas reciben desde cienes hasta miles de dólares en base a la mejora o el cumplimiento con la meta del Distrito para la asistencia y/o mejorar de asistencia estudiantil.</p>
PAC	<p><b>Se DEBE hacer el puesto de PSA requerido en base al conteo de los estudiantes y proveer dicho puesto a todos los planteles escolares. Forzar que los Consejos de los Planteles Escolares compren este puesto utilizando fondos ya limitados, cuando también se necesita otro personal de apoyo que es crítico, es una carga para las escuelas y es injusto, desigual y simplemente no lo correcto. En vez de decirnos otra vez que el Distrito no cuenta con fondos para hacer esto, ¡ECONTRAR LOS FONDOS!</b></p>	SHHS	<p>Para apoyar el control local, se les provee a los planteles escolares la oportunidad de identificar necesidades específicas y se les brinda autonomía para que tomen decisiones sobre fondos que apoyen compras que atiendan las necesidades. El Distrito provee apoyo a las escuelas con o sin tiempo comprado del Consejero de Servicios Estudiantiles y de Asistencia. Es una colaboración con todos los grupos de interés para mejorar la asistencia estudiantil. Proveemos datos, herramientas y ayuda técnica mediante nuestra Oficinas de Servicios Estudiantiles en los Distritos Locales los cuales se enfocan en los estudiantes y escuelas identificados que necesitan apoyo con la asistencia. Se identificaron las escuelas preparatorias para que reciban tiempo adicional de PSA para monitorear la asistencia estudiantil, proveer incentivos y reconocimiento de los estudiantes y el personal por ejemplo mediante el Programa de Mejora en la Asistencia. También proveemos fondos de incentivos para que las escuelas premien la asistencia de los estudiantes y el personal; la escuelas reciben desde cienes hasta miles de dólares en base a la mejora o el cumplimiento con la meta del Distrito para la asistencia y/o mejorar de asistencia estudiantil.</p> <p>Mientras que sería bueno si pudiéramos asignar a consejeros de PSA a todas las escuelas , creo que es esencial que las escuelas continúen en hacer decisiones de contratación en base a los datos y necesidades de su escuela en particular. Continuaremos en apoyar a nuestras escuelas con mayores necesidades y proporcionaremos apoyo de PSA a estas escuelas.</p>
PAC	<p><b>Las ausencias para los estudiantes con necesidades especiales deben ser diferenciadas como justificadas vs injustificadas, para que no se les castigue porque se deben a sus discapacidades.</b></p>	SPED/SHHS	<p>Los estudiantes con discapacidades quienes tienen elegibilidades como OHI, OI, etc., pueden tener con diferentes preocupaciones de salud que requieren atención médica continua y posiblemente afectar la asistencia escolar. Por tanto, se debe monitorear las ausencias y categorizar apropiadamente como una ausencia injustificada. Además, se agrega una alerta para los estudiantes con necesidades significativas de salud debido a su discapacidad en el sistema de Welligent para indicar cualquier alerta médica que es como documentación para este propósito.</p>

## 100% ASISTENCIA

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>Se debe reconocer a los estudiantes en educación especial por sus esfuerzos de asistir a la escuela a pesar de sus discapacidades.</b>	SPED/SHHS	Los estudiantes con discapacidades pueden enfrentar retos que obstaculizan el índice de asistencia. Cada estudiante en particular tiene adaptaciones y modificaciones específicas enumeradas en su Programa de Educación Individualizado (IEP) y se desempeñan conforme de dicta. El personal no debería sancionar a los estudiantes por sus ausencias si son por motivos de una discapacidad. Con lo anterior, la expectativa en términos del índice de asistencia para estudiantes con discapacidades debería ser igual que lo que se espera para todos los estudiantes. A medida que las escuelas apoyan a todos los estudiantes en aumentar el índice de asistencia, el personal debe utilizar un alcance para apoyar el comportamiento positivo por toda la escuela en el cual se reconoce a los estudiantes de éxito.
PAC	<b>Se debe pasar la lista más tarde en el día o durante el periodo para permitir que los estudiantes que llegan tarde se marquen como presentes.</b>	SHHS	La política del Distrito requiere que los maestros registren la asistencia dentro de los primeros 15 minutos del periodo o día. Estoy de acuerdo con que hay que contar con una política clara sobre cómo llevar el registro en relación a la asistencia. Para hacer lo anterior, debemos proveer capacitación y apoyo a todo el personal. Estamos trabajando en módulos de capacitación para todos los empleados quienes están involucrados con la inscripción estudiantil, traslados, tomar lista y procedimientos para conceder calificaciones. Como ejemplo, recientemente el Distrito proporcionó un fondo de incentivo para las escuelas enfocado en mejorar la toma de asistencia de manera oportuna y su entrega para asegurar que se le da seguimiento a la asistencia estudiantil de manera apropiada para que no afecte los fondos del Distrito.
PAC	<b>Los datos de asistencia presentados al PAC debe ser desglosado totalmente para incluir como puede incluir género y grupo étnico. Además, los datos que tienen que ver con la inscripción deben mostrar números estudiantiles actuales que muestren los porcentajes de la matrícula.</b>	SHHS	La oficina de Datos y Rendición de Cuentas trabajará para proveer datos para todos los subgrupos identificados y proveer actualizaciones regulares que incluye número de estudiantes.
PAC	<b>El PAC necesita repasar los datos de los resultados dentro del sistema de gestión de casos desarrollado el año anterior para monitorear y darle seguimiento a los servicios provistos a las poblaciones estudiantiles específicas. (Consultar con la respuesta al comentario # 23, 2017)</b>	SHHS	Los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos trabajará con la Oficina del Asesor Jurídico para atender esta petición para proveer datos del sistema de gestión de casos. Continuaremos en compartir un resumen de los datos de los servicios que indican los servicios provistos por los consejeros PSA.

### 100% ASISTENCIA

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>El puesto del consejero PSA se debería incluir en el presupuesto basado en el conteo oficial de estudiantes conforme a las siguientes proporciones: ES - 1 día o 100 estudiantes, MS – 1 día por cada 300 estudiantes, HS – 1 día por cada 500 estudiantes</b></p>	SHHS	<p>Para apoyar el control local, se les provee a los planteles escolares la oportunidad de identificar necesidades específicas y se les brinda autonomía para que tomen decisiones sobre fondos que apoyen compras que atiendan las necesidades. Además, estamos implementado estrategias, apoyos y campañas que resaltan la importancia que todos tienen en aumentar los índices de asistencia. El Distrito provee apoyo a las escuelas con o sin tiempo comprado del Consejero de Servicios Estudiantiles y de Asistencia. Es una colaboración con todos los grupos de interés para mejorar la asistencia estudiantil. Proveemos datos, herramientas y ayuda técnica mediante nuestra Oficinas de Servicios Estudiantiles en los Distritos Locales los cuales se enfocan en los estudiantes y escuelas identificados que necesitan apoyo con la asistencia. Se identificaron las escuelas preparatorias para que reciban tiempo adicional de PSA para monitorear la asistencia estudiantil, proveer incentivos y reconocimiento de los estudiantes y el personal por ejemplo mediante el Programa de Mejora en la Asistencia. También proveemos fondos de incentivos para que las escuelas premien la asistencia de los estudiantes y el personal; la escuelas reciben desde cienes hasta miles de dólares en base a la mejora o el cumplimiento con la meta del Distrito para la asistencia y/o mejorar de asistencia estudiantil.</p> <p>Mientras que sería bueno si pudiéramos asignar a consejeros de PSA a todas las escuelas , creo que es esencial que las escuelas continúen en hacer decisiones de contratación en base a los datos y necesidades de su escuela en particular. Continuaremos en apoyar a nuestras escuelas con mayores necesidades y proporcionaremos apoyo de PSA a estas escuelas.</p>
PAC	<p><b>Recomendados que el Programa de Mejora en la Asistencia se expanda a todas las escuelas primarias para enfocarse en la educación y capacitación para los padres sobre los procesos y metas para la asistencia.</b></p>	SHHS	<p>Continuaremos en trabajar con las escuelas de mayor necesidad, debido a que los fondos son limitados. Se identificaron las escuelas preparatorias para que reciban tiempo adicional de PSA para monitorear la asistencia estudiantil, proveer incentivos y reconocimiento de los estudiantes y el personal por ejemplo mediante el Programa de Mejora en la Asistencia y apoyo por parte de las oficinas de los Distritos Locales.</p>
PAC	<p><b>El ausentismo crónico existen con los maestros en los distritos escolares y es un mal ejemplo para nuestros estudiantes. Recomendamos que el Tablero de datos escolares de CA y el programa de LAUSD sobre la importancia de la asistencia incluya los datos de la asistencia de los maestros de la División de gestión de riesgo.</b></p>	SHHS	<p>En general, el Distrito ha implementado las metas del Plan de Control Local para Rendir Cuentas que se enfoca en la asistencia del personal. Además, la Oficina de gestión de riesgos ha desarrollado un sistema de datos que apoya a los líderes escolares en darle seguimiento a la asistencia de los empleados. Aunque puede existir una coincidencia entre la asistencia del personal y de los estudiantes, la Oficina de gestión de riesgos podría proveer una respuesta más detallada. Exploraremos estas recomendaciones con nuestros socios de negociaciones laborales. También empezaremos a colaborar con la oficina de gestión de riesgo para identificar la relación entre las asistencia estudiantil y la asistencia del personal.</p>

### 100% ASISTENCIA

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>Recomendamos que LAUSD se comunique con METRO para que sea más fácil para los estudiantes quienes viajan por transporte público para llegar a la escuela a tiempo con métodos como autobuses o rutas solamente para los estudiantes coordinados con las ubicaciones y horarios escolares.</b></p>	Operación de negocios	<p>La División de Servicios de Transporte de LAUSD (TSD) es un miembro del recién establecido grupo de trabajo NexGen para proveer orientación sobre la política de las redes para los autobuses de metro y la prioridad en los servicios. En alianza con Metro, TSD está trabajando en establecer directrices.</p>
PAC	<p><b>Todos los datos de ausentismo crónico necesita incluir motivos específicos por qué los grupos estudiantiles están ausentes (ex. Niños y niñas afroamericanos, niños y niñas latinos y los jóvenes en adopción temporal, etc.)</b></p>	SHHS	<p>La oficina de Datos y Rendición de Cuentas trabajará para proveer datos para todos los subgrupos identificados. Actualmente estamos explorando por qué los subgrupos faltan en desproporción por medio de la implementación de diferentes proyectos y gestión de casos.</p>
PAC	<p><b>Recomendamos que se pase lista después del desayuno pero antes que empiece la instrucción.</b></p>	SHHS	<p>La iniciativa para proveer desayuno en el salón de clases fue en respuesta a la necesidad creciente de que los estudiantes empezaran su día con un alimento para apoyar su aprendizaje. Actualmente, el BIC es parte del día de instrucción y la política del Distrito requiere que los maestros registren la asistencia dentro de los primeros 15 minutos del periodo/día. Estoy de acuerdo con que hay que contar con una política clara sobre cómo llevar el registro en relación a la asistencia. Para hacer lo anterior, debemos proveer capacitación y apoyo a todo el personal. Estamos trabajando en módulos de capacitación para todos los empleados quienes están involucrados con la inscripción estudiantil, traslados, tomar lista y procedimientos para conceder calificaciones. Como ejemplo, recientemente el Distrito proporcionó un fondo de incentivo para las escuelas enfocado en mejorar la toma de asistencia de manera oportuna y su entrega para asegurar que se le da seguimiento a la asistencia estudiantil de manera apropiada para que no afecte los fondos del Distrito.</p>
PAC	<p><b>Se debe reconocer a los estudiantes en educación especial por sus esfuerzos de asistir a la escuela a pesar de sus discapacidades.</b></p>	SPED/SHHS	<p>Los estudiantes con discapacidades pueden enfrentar retos que obstaculizan el índice de asistencia. Cada estudiante en particular tiene adaptaciones y modificaciones específicas enumeradas en su Programa de Educación Individualizado (IEP) y se desempeñan conforme de dicta. El personal no debería sancionar a los estudiantes por sus ausencias si son por motivos de una discapacidad. Con lo anterior, la expectativa en términos del índice de asistencia para estudiantes con discapacidades debería ser igual que lo que se espera para todos los estudiantes. A medida que las escuelas apoyan a todos los estudiantes en aumentar el índice de asistencia, el personal debe utilizar un alcance para apoyar el comportamiento positivo por toda la escuela en el cual se reconoce a los estudiantes de éxito.</p>

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>2017 Comentario #7, pág. 11. El Superintendente contestó que MMED y PCS desarrollarán un conjunto de herramientas para padres a fin de apoyar el aprendizaje en el hogar para los estudiantes ELL. ¿Cuál es el estatus de este conjunto de herramientas? ¿Se puede expandir para apoyar a todos los subgrupos?</b>	MMED	Se desarrollará el conjunto una vez sea aprobado el nuevo Plan Maestro para los Aprendices de Inglés y los Aprendices de Inglés Estándar que se presentará ante la junta de educación el 12 de junio de 2018. MMED está trabajando con PCS, Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración, DOI y División de Educación Especial para apoyar a todos los subgrupos
PAC	<b>El Distrito debería requerir que los directores escolares organicen y lleven a cabo conferencias en los salones de clases para todos los padres (no solamente individual) en las cuales se recibe información sobre los programas, servicios y actividades escolares.</b>	HR/DOI	El Marco de Trabajo para el Liderazgo Escolar del Distrito (SLF) describe los métodos de éxito que los líderes utilizan para crear y mantener los sistemas, las estructuras, y las culturas escolares para colectivamente contribuir a mejoras en el aprendizaje estudiantil y eficacia de maestros. Diferentes elementos dentro de SLF describe los mejores métodos para involucrar a las familias y los miembros de la comunidad como socios y comunicarse con las familias y los miembros de la comunidad. El SLF es la base para la evaluación del líder escolar (EDSSL).
PAC	<b>El Distrito debería requerir que las escuelas actualicen sus sitios de Internet con información reciente que incluye las reuniones, las actividades, los talleres, los programas y otra información directa sobre sus hijos. Los directores escolares deberían de motivar a los padres para que accedan al sitio de Internet frecuentemente.</b>	ITD	<p>programas y servicios a la comunidad. El Distrito brinda diferentes medios para acceder a la información escolar por Internet. Estos son los siguientes:</p> <p>1) Hasta la fecha, más de 785 escuelas del Distrito ha desarrollado sus propios sitios de Internet. Los Servicios del Distrito para el alojamiento del sitios de Internet y apoyos para software incluyen planillas fáciles de usar para que las escuelas muestren sus calendarios escolares, actividades, evento, noticias, información de contacto y más. Estas planillas permiten que el personal escolar desarrolle y mantenga información sobre sus escuelas por Internet. Estos ser están disponibles a todas las escuelas del Distrito. Sin embargo, la decisión de hacer uso de estos servicios se deja a la discreción del liderazgo del plantel escolar.</p> <p>2) El Portal de Acceso al Sistema de Apoyo para Padres de LAUSD, también conocido como el Portal para padres (<a href="https://passportapp.lausd.net/parentaccess/">https://passportapp.lausd.net/parentaccess/</a>)— permite que los padres tengan acceso a información sobre la educación de sus hijos, que incluye información sobre la asistencia estudiantil, calificaciones y deberes académicos*, progreso de aprendices de inglés, salud y bienestar (registro de vacunas para el ingreso escolar), resultados de las Pruebas Normalizadas, enlaces a los formularios por Internet (como los formularios para servicios de alimentos), progreso hacia la graduación (progreso en los requisitos A-G), información en casos de emergencia, transporte y rutas de los autobuses.</p> <p>Se está proponiendo un nuevo proyecto para crear una aplicación del Distrito para los teléfonos inteligentes. Esta aplicación les daría a los estudiantes acceso, desde su teléfono celular, a toda la información en el portal para padres, además de recibir notificaciones/comunicación de la escuela de su hijo y ver el calendario escolar. Este proyecto se presentará en la Junta de Educación para aprobación el 12 de junio de 2018. Si es aprobada, el Distrito emitirá tres versiones de la aplicación para teléfonos celulares cada una con configuraciones adicionales y potencial hechos posibles mediante la evaluaciones de previas iteraciones. La emisión es la siguiente: Piloto — 15 de julio, Versión 1— 3 de agosto, Versión 2— 16 de diciembre</p> <p>3) Otro recurso disponible a los padres es el sistema de inscripción unificada (<a href="http://goto.lausd.net">goto.lausd.net</a>). De este sitio de Internet, los padres pueden explorar todas las escuelas de LAUSD— pre-k, K a 12<sup>º</sup> y adulto— programas académicos, ubicaciones y actividades extracurriculares. Los padres y los estudiantes también pueden aplicar por los programas Magnet, lenguaje dual/bilingües y los permisos y servicio de transporte.</p> <p>*Configuración disponible para todas las escuelas de nivel secundario y se hará disponible en el otoño para todas las escuelas primarias.</p>



## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>Las escuelas deberían proveer incentivos a los estudiantes cuyos padres asisten a reuniones, actividades escolares y talleres.</b>	PCS	Hay muchas escuelas que si proveen incentivos cuando los padres asisten a reuniones, actividades y talleres escolares. A medida que nos preparemos para el nuevo año escolar, le pediré a los Superintendentes de los Distritos Locales que trabajen con los Administradores PACE para que compartan estas ideas con los directores escolares.
PAC	<b>Se debería de requerir que los padres participen en la escuela cierta cantidad de horas cada año para mantener un alto nivel de involucración de los padres.</b>	PCS	Los Distritos son incapaces de requerir que los padres participen en las actividades para la involucración de los padres.
PAC	<b>Los distritos deberían de proveer más fondos para la involucración de los estudiantes en la Unidad de desarrollo y empoderamiento. Además, crear un equipo de evaluación para evaluar el éxito y limitaciones.</b>	DOI- Unidad Estudiantil	Para que la Unidad estudiantil sea capaz de proveer servicios a los estudiantes en los grados de kínder a 12º, se deben asignar más fondos para que se les brinde a los estudiantes las oportunidades para desarrollar y expandir sus destrezas de liderazgo y participar en los programas del Distrito. La recopilación de datos ayudaría en evaluar los logros y las fallas de los servicios y los programas que se brindan para determina futuras acciones.
PAC	<b>Capacitación de maestros con enfoque en trabajar con los padres para mejorar la relación entre el padre y maestro. Seguir con el monitoreo de la implementación.</b>	PCS	Muchas escuelas ya proveen a los maestros con las destrezas sobre cómo trabajar con los estudiantes pero se hace dependiendo de escuela en escuela. Las Cumbres de la Participación de los Padres para los Equipos Escolares si proporcionaron información sobre los equipos escolares sobre la involucración de los padres. Este próximo año PCS incluirá presentaciones en Powerpoint que se podrán compartir con los maestros y las escuelas en cuanto a la inclusión de los padres. PCS también se comunicará con la División de instrucción sobre la importancia de proveer estrategias sobre la participación de los padres con los maestros para que se comuniquen de manera eficaz con los maestros.
PAC	<b>Motivar a los estudiantes para que exhorten a los padres para que participen en su escuela. (Ejemplo: incentivos como créditos académicos adicionales...)</b>	DOI- Unidad Estudiantil	La Unidad Estudiantil motivará a los estudiantes para que apoyen los empeños escolares para involucrar a los padres por medio de una colaboración con el personal del Centro de padres y los administradores escolares. También se capacitará a los estudiantes durante las reuniones de liderazgo, capacitaciones y conferencias sobre cómo motivar a sus padres/tutores legales para que participen en actividades escolares y el razonamiento sobre por qué es importante su progreso académico. .
PAC	<b>Las reuniones/talleres de padres deberían de contar con dos evaluaciones, una al principio y otra al final. Responsabiliza a los padres y al distrito por la información que se aprendió.</b>	PCS	Es buena idea tener un examen antes y después de la capacitación para padres. PCS incluirá estas prácticas cuando se realicen capacitación de los padres.
PAC	<b>Requerir más capacitación para los maestros sobre la involucración de los padres.</b>	PCS	PCS incluirá materiales de capacitación como parte de las Cumbres sobre la participación de los padres para los equipos escolares
PAC	<b>Implementar los programas en las tardes para que los padres que trabajan se puedan involucrar.</b>	PCS	Muchas escuelas ya cuentan con programas por la tardes. PCS implementará algunas actividades para padres por las tardes el siguiente año escolar.

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>Otorgar más fondos para el programa de mentores para los estudiantes— Unidad Estudiantil, Acceso, equidad y aceleración/DOI (SIDE)</b>	DOI- Unidad Estudiantil	Cada año, se reta a las escuelas para que impartan educación de alta calidad con los fondos y recursos limitados. Los mentores pueden tener una función muy importante en cerrar la brecha entre las necesidades y los recursos por medio de dar su tiempo, energía y diferentes talentos. Los mentores escolares mejoran la calidad de la educación por medio de resaltar el trabajo que desempeñan los maestros en los salones de clases y el personal escolar. Esto se puede lograr mediante la expansión del ya existente Programa The Village Movement de mentores. Las investigaciones indican que a los estudiantes que se le provee un mentor aumentan significativamente sus posibilidades de producir resultados positivos, tanto académicos como aquellos en sus vidas. Se requieren fondos para mantener y expandir el programa para que pueda beneficiar a más estudiantes.
PAC	<b>Repasar el progreso que se ha cumplido conforme al plan estratégico de implementación referente a la participación/involucración de los padres</b>	PCS	Supervisamos el trabajo que se desempeña en el plan de implementación estratégica. Al principio del año escolar, PCS realizará una revisión del trabajo que se ha realizado este año escolar y evaluará su eficacia.
PAC	<b>Recomendamos que se capacite a los representantes comunitarios locales de los planteles escolares.</b>	PCS	Se invita a los representantes comunitarios a las capacitaciones mensuales con los equipos de PACE de los distritos locales. Algunos distritos locales, se reúnen por cohorte con su asesor de PACE, y en otros Distritos locales, los representantes comunitarios se reúnen como grupo general cada mes.
PAC	<b>Padres de tiempo completo CTR Directores escolares</b>	PCS	Las escuelas tienen la oportunidad de respaldar al personal del Centro de Padres y Familias. Pueden comprar 2 a 3 representantes comunitarios, los asistentes de Recursos para Padres o la persona de enlace para padres en la comunidad.
PAC	<b>Recomendamos que se redefina el puesto del representante comunitario.</b>	PCS	Es una recomendación que se puede hacer, que la comisión de empleados estudie el trabajo. (¿Hará el Superintendente esta recomendación a PC o es algo que PCS puede hacer? Recomiendo cambiar la oración para que sea más directa sobre lo que sucederá, como puede ser PCS recomendará que la comisión de empleados estudie el empleo del Representante comunitario para determinar los deberes laborales desempeñados por esta persona.
PAC	<b>Recomendamos que el Representante comunitario sea un puesto a voluntad</b>	PCS	El personal del Centro de Padres y Familias son capacitados mensualmente por el personal del personal para la participación de los Padres y la Comunidad en los Distritos Locales.
PAC	<b>Recomendados que la contratación del puesto para representante comunitario local sea abierta+ transparente+ y que el Distrito la promueva ampliamente como oportunidad para empleo.</b>	PCS	Actualmente, el director hace la contratación del puesto del Representante comunitario en cada plantel escolar. Algunos directores entrevistan y contratan a su personal con un comité integrado por varios grupos de interés y otros realizan las entrevistas y la contratación por sí solos. PCS promoverá el concepto de contratar al Representante comunitario mediante un alcance colaborativo, solicitando que los directores desarrollen un comité de diferentes grupos de interés para que participen en la entrevista y contratación de este puesto.
PAC	<b>El personal del centro de padres debería de fomentar la comunicación entre los padres y el personal del centro de padres para mejorar el dialogo para asegurar igualdad.</b>	PCS	La comunicación es esencial. Tomaremos estas aportaciones al equipo de PACE a medida que planifiquen para el siguiente año a fin de ayudar a que el personal del Centro de Padres y las Familias aprendan estrategias para llevar mejor comunicación con las familias.

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>Todos los centros de padres deberían de desarrollar planes estratégicos que expliquen/muestren a los padres involucrados. -Crear más líderes y voluntarios (reclutar)</b></p> <p>iii. -Monitorear el plan</p> <p>iv. -Dar seguimiento a las horas de voluntarios por medio de uso de software (toggle.com)</p>	PCS	<p>Cada año en cada Distrito Local, los equipos escolares asisten a la Cumbre de capacitación profesional para la involucración de los padres. Parte de su trabajo fue desarrollar un plan para la involucración de los padres y las familias. Además, las escuelas de Título I también cuentan con metas para la involucración de los padres y las familias asociadas con el Plan Único para el Rendimiento Académico Estudiantil. Estamos de acuerdo con que la recopilación de datos y la supervisión del progreso son paso esenciales para asegurar el alcance del éxito de nuestros planes. A medida que avancemos con la capacitación profesional para las escuelas, podemos pedir que los planes incluyan los datos sobre las metas para voluntarios de los padres/comunidad.</p>
PAC	<p><b>Los padres miembros del SSC deberían de estar conectados al Centro para padres para informarlos de las decisiones que tomó el SSC, que incluye el desarrollo del Plan Único. En muchas ocasiones, la información del SSC no llega al Centro de Padres.</b></p>	PCS/DOI	<p>Ciertamente es un buen método que los padres miembros del SSC lleven una comunicación eficaz con el Centro de Padres y las Familias porque es una excelente fuente de información para los padres. Esta sugerencia se integrará a futuras capacitaciones para el SSC.</p>
PAC	<p><b>Que el distrito provea un a identificación oficial para padres y tutores legales para uso solo para el distrito y se pueda monitorear las horas que los padres se involucran. Por ejemplo: las horas voluntarias, asistencia a talleres, conferencias con maestros, consejeros, IEP y otros, visitas a la biblioteca, o el edificio de las oficinas del distrito y otros que apliquen. Todas estas horas se usen como requisito de culminación en todos los niveles (primaria, intermedia, preparatoria) y sea un dato para el reporte escolar. .</b></p>	PCS	<p>Se le agradece por su detallada sugerencia. PCS explorará la idea de crear un sistema para identificar el número de horas que los padres se involucran en una actividad de participación de los padres. Empezaremos en hacer disponible la capacitación por Internet mediante el sistema de Schoology del Distrito dentro del Portal para padres. Desafortunadamente, no seremos capaces de hacer la actividad de los padres parte del requisito de culminación o graduación. Tal vez estos datos se puedan utilizar como parte de los datos de la Encuesta de la Experiencia Escolar.</p>
PAC	<p><b>Que se implemente que todos los representantes comunitarios sean bilingües, y que tengan habilidades para conectar los apoyos de la comunidad a la escuela, y provean servicios, recursos y apoyo a los padres; en las barreras que tengan para ser efectivos en la educación.</b></p>	PCS	<p>La contratación de los representantes comunitarios se delega al director escolar. El director escolar necesita contratar a una persona como representante de la comunidad que encaje con las necesidades de los padres y la comunidad escolar. PCS se comunicará con la Comisión laboral para explorar los requisitos para el puesto del representante de la comunidad. PCS se asegurará de que los representantes comunitarios son capacitados sobre cómo proveer recursos comunitarios a los padres.</p>

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>2017 Comentario #7, página 11, El Superintendente contestó que MMED y PCS desarrollarán un conjunto de herramientas para padres a fin de apoyar el aprendizaje en el hogar para los estudiantes ELL. ¿Cuál es el estatus de este conjunto de herramientas? ¿Se puede expandir para apoyar a todos los subgrupos?</b></p>	MMED	<p>Se desarrollará el conjunto una vez sea aprobado el nuevo Plan Maestro para los Aprendices de Inglés y los Aprendices de Inglés Estándar que se presentará ante la junta de educación el 12 de junio de 2018. MMED está trabajando con PCS, Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración, DOI y División de Educación Especial para apoyar a todos los subgrupos</p>
PAC	<p><b>Se debe monitorear y guiar a los directores escolares en relación a cuántas solicitudes para voluntarios se aprueban en sus escuelas para el proceso de los Servicios para los Padres y la Comunidad. Algunos directores escolares abusan su discreción al no aprobar o hasta revisar ninguna de las solicitudes para voluntarios todo el año, pero no informan a los solicitantes de esta situación. Nuestra opinión es que dicha práctica es insultante y bastante injusta para los padres y los tutores legales quienes de buena manera toman tiempo para completar la solicitud por Internet, la imprimen, la entregan junto con la constancia de la Tuberculosis (la cual en muchos casos les cuesta hasta \$30) a la escuela de sus hijos. Se anticipa completamente que los directores escolares o personas designadas de la misma manera actúen de buena fe al revisar todas las solicitudes para voluntarios recibidas, de manera oportuna, y después comunicarse con cada solicitante para proveer una actualización sobre la decisión.</b></p>	PCS	<p>La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad se comunicará con los directores escolares sobre la importancia de aprobar a los voluntarios dentro del sistema de manera oportuna.</p>

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p>El Distrito debe absorber , dar subsidios, o exenciones por todos los costos que actualmente cobra cualquier agencia u orientación a los padres que desean inscribirse como voluntarios escolares, mentores o entrenadores, que incluye la cuota de \$56 de <i>Live Scan</i> para la toma de huellas dactilares e investigaciones de antecedentes. Dichos costos son un gran obstáculo para el voluntariado para muchos padres y claramente en oposición del espíritu auténticos para la participación de los padres. Favor de tener en mente que el mismo comentario se ha dado los últimos dos años, pero en ambos casos, las respuestas del Superintendente fueron poco sensibles y evasivas.</p>	PCS	<p>Gracias por proveer este comentario de nuevo. Estoy consciente que los padres han presentado esta petición por varios años. PCS necesita continuar trabajando con las fundaciones sin lucro para obtener fondos para la toma de huellas dactilares para los padres que necesitan la toma de huellas dactilares.</p>

## SEGURIDAD ESCOLAR

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>¿Qué porcentaje de estudiantes EL, niños en adopción temporal, y almuerzo gratis/precio reducido son arrestados y en procesamiento penal?</b>	POLICÍA ESCOLAR	Las policía escolar no registra esta información debido a los derechos de privacidad de los estudiantes.
PAC	<b>¿Cómo se exhorta que los padres o padres de adopción temporal aborden problemas del comportamiento?</b>	SHHS	El Programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal dentro de la División de SHSS trabaja para apoyar a los jóvenes en adopción temporal y en atender sus necesidades que incluye apoyos conductuales y académicos. Este programa incluye un componente dirigido al apoyo de las necesidades de los proveedores de cuidado de los jóvenes en adopción temporal mediante talleres, así como apoyos individuales si son necesarios.
PAC	<b>Caminos seguros, 45 minutos antes y después del horario escolar a. Se necesitan más recursos para caminos seguros b. Supervisión de las rutas de y a la escuela</b>	POLICÍA ESCOLAR	La policía escolar cuenta con recursos limitados para desplegar oficiales para los caminos seguros en cada ruta. Confiamos en otros socios de las fuerzas de seguridad como LAPD y los alguaciles de LA para que ayuden cuando lo pueden hacer. Además, la policía escolar está en proceso de formar voluntarios comunitarios-padres en las escuelas para que ayuden en ser los ojos y los oídos de las fuerzas de seguridad y para que proporcionen “capacitación y capacidad de comunicación para que llamen a la policía cuando surgen cuestiones de seguridad.
PAC	<b>Se necesita colaboración entre las escuelas, policía escolar, policía local y los padres para implementar caminos seguros de y para la escuelas con los recursos apropiados.</b>	POLICÍA ESCOLAR	
PAC	<b>Justicia Restaurativa, Inversiones (programas de recanalización) a. Recursos necesarios para agilizar y continuar con el debido proceso legal como estudiantes como partes interesadas b. Voz estudiantil y empoderamiento de ambientes y entornos escolares positivos</b>	SHHS	SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo que incluye una capacitación y educación en relación a la Justicia Restaurativa. El Distrito continua en expandir la capacitación y recursos para la implementación de los métodos de la justicia restaurativa para empoderar las voces estudiantiles y apoyar el desarrollo de entornos escolares positivos.

## SEGURIDAD ESCOLAR

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>3. Apoyo socioemocional, puesto de PSA/PSW, sobre el trauma y crisis.</b></p> <p><b>a. Tendencias y datos que muestran la necesidad para el puesto de PSW/PSA para que apoyen a los estudiantes afectados por el trauma y la crisis</b></p> <p><b>b. Título: Se debería nombrar detención como restitución (lenguaje más sensible)</b></p>	SHHS	<p>Para apoyar el control local, se les provee a los planteles escolares la oportunidad de identificar necesidades específicas y se les brinda autonomía para que tomen decisiones sobre fondos que apoyen compras que atiendan las necesidades. El Distrito provee apoyo a los estudiantes en escuelas con o sin tiempo comprado del Consejero de Servicios Estudiantiles y de Asistencia, y/o tiempo del Trabajador Social de Psiquiatría. Proporcionaremos recursos y remisiones para nuestros estudiantes y familias que necesitan apoyo emocional mediante Centros de bienestar, orientación en casos de crisis y apoyos de intervención, así como nuestras clínicas en las escuelas. Además, trabajaremos cercanamente con nuestros socios comunitarios y agencias para apoyar a nuestros estudiantes y familias que muestran padecer de mucho trauma y/o crisis para asegurar que reciben el apoyo que necesitan.</p> <p>Mientras que sería bueno si pudiéramos asignar a consejeros de PSA/PSW a todas las escuelas, creo que es esencial que las escuelas continúen en hacer decisiones de contratación en base a los datos y necesidades de su escuela en particular. Continuaremos en proveer un PSA/PSW para apoyar a los estudiantes de mayores necesidades.</p>
PAC	<p><b>Se necesitan más recursos e inversiones después del requisito de 2020</b></p>	SHHS	<p>SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo que incluye una capacitación y educación en relación a la Justicia Restaurativa. El Distrito continúa en expandir la capacitación y recursos para la implementación de los métodos de la justicia restaurativa para empoderar las voces estudiantiles y apoyar el desarrollo de entornos escolares positivos.</p>

## SEGURIDAD ESCOLAR

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>¿Por qué no están todas las escuelas en el Distrito implementado la Política Fundamental de Disciplina? Se necesita asignar fondos a nivel apropiado a todas las escuelas para la Justicia Restaurativa y que sean consistentes y transparentes sobre la disciplina.</b></p>	SHHS	<p>SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo que incluye una capacitación y educación en relación a la Justicia Restaurativa. El Distrito continua en expandir la capacitación y recursos para la implementación de los métodos de la justicia restaurativa para empoderar las voces estudiantiles y apoyar el desarrollo de entornos escolares positivos.</p>
PAC	<p><b>Se necesita realizar una intervención inmediata y requerida con estudiantes agresivos quienes continuamente participan en bullying, peleas y comportamiento de amenazas. Su orientación necesitan incluir a sus padres.</b></p>	SHHS	<p>SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo que incluye una capacitación y educación en relación a la prevención y respuesta a la intimidación.</p>
PAC	<p><b>Que se implemente una clase electiva sobre bullying y abuso a todos los estudiantes en todos los niveles con arte clase electiva con créditos.</b></p>	SHHS	<p>SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo que incluye una capacitación y educación en relación a la prevención y respuesta a la intimidación. Trabajaremos con la División de instrucción para encontrar maneras para apoyar esta petición desde la perspectiva de la enseñanza.</p>



## SEGURIDAD ESCOLAR

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>Que se capacite al personal de la escuela padres y miembros de la comunidad sobre plan de seguridad preventiva y seguro.</b></p>	FUNCIONAMIENTO ESCOLAR	<p>Los miembros de personal escolar tienen acceso de lleno al plan de seguridad escolar y todos los empleados pueden realizar la capacitación de seguridad y preparación para emergencias en las escuelas (STEPS) para atender diferentes tipos de emergencias y equipos de emergencia (se ofrecen 38 cursos). Se ofrece un punto salarial al personal certificado que complete la capacitación para el equipo de emergencia de la comunidad por medio del departamento de bomberos. Los padres y los miembros de la comunidad deberían de abordar sus preocupaciones sobre las emergencias con la escuela local, la cual puede mostrar su Plan integrado de seguridad escolar y realizar reuniones sobre los planes de seguridad escolar. Los padres y los miembros de la comunidad también pueden bajar la aplicación del plan de emergencia (inglés y español) y ver la información de emergencia de LAUSD en el sitio de Internet de LAUSD para padres sobre emergencias (en inglés, español, coreano, chino y armenio).</p>
PAC	<p><b>Que todos los padres voluntarios y miembros de la comunidad involucrados en la comunidad cumplan con los exámenes médicos: Examen de tuberculosis, toma de huellas dactilares, y que proporcionen fondos para pagar por ellos.</b></p>	PCS	<p>Gracias por proveer este comentario de nuevo. Estoy consciente que los padres han presentado esta petición por varios años. PCS necesita continuar trabajando con las fundaciones sin lucro para obtener fondos y para la toma de huellas dactilares para los padres que necesitan la Dedo de huellas dactilares.</p>
PAC	<p><b>Implementación de más entrenamientos para maestros y personal sobre la trata de calidad humana hacia los estudiantes (para que haya más conexión entre comunidad y escuela y así haya un ambiente seguro y con armonía.</b></p>	SHHS	<p>SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo que incluye una capacitación y educación en relación a la Justicia Restaurativa. El Distrito continua en expandir la capacitación y recursos para la implementación de los métodos de la justicia restaurativa para empoderar las voces estudiantiles y apoyar el desarrollo de entornos escolares positivos para los estudiantes y el personal.</p>

## SEGURIDAD ESCOLAR

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>Que se incremente en cualquier escuela el programa de Justicia Restaurativa cuando se pida de cualquier parte interesada (padres, TA's Campus Aides, maestros, personal en general y no solo por criterio de los directores) para interés de los estudiantes.</b></p>	SHHS	<p>SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo que incluye una capacitación y educación en relación a la Justicia Restaurativa. El Distrito continua en expandir la capacitación y recursos para la implementación de los métodos de la justicia restaurativa para empoderar las voces estudiantiles y apoyar el desarrollo de entornos escolares positivos.</p>
PAC	<p><b>Notificación a los padres cuando se interroga a cualquier estudiante por la policía o personal</b></p>	POLICÍA ESCOLAR	<p>Los métodos vigentes del Distrito proveen este tipo de notificaciones. Este proceso de notificaciones ya está en pie en cualquier momento que se arresta a un estudiante.</p>
PAC	<p><b>¿Qué tan eficaz se ha comprobado que el programa de Justicia Restaurativa es en modificar el comportamiento estudiantil y mejorar el entorno del salón de clases?</b></p>	SHHS	<p>SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo que incluye una capacitación, educación y evaluación de los efectos de la implementación de las intervenciones de la Justicia Restaurativa. El Distrito continua en expandir la capacitación y recursos para la implementación de los métodos de la justicia restaurativa para empoderar las voces estudiantiles y apoyar el desarrollo de entornos escolares positivos.</p>

## SEGURIDAD ESCOLAR

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>Mientras que los índices de suspensión y expulsión estudiantil ha disminuido, ¿qué recursos se han comprobado para los maestros y el personal que modifica el comportamiento y reducir los actos de violencia?</b></p>	SHHS	<p>SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo que incluye una capacitación y educación sobre los diferentes recursos disponibles por todo el Distrito. El Distrito continua en expandir la capacitación y recursos para la implementación de los apoyos a niveles y los métodos restaurativos para apoyar al personal en el desarrollo de un ambiente escolar positivo y modificación de conducta.</p>
PAC	<p><b>¿Qué recursos se otorgan a los padres de los niños con problemas graves en el comportamiento?</b></p>	SHHS	<p>La División de Servicios de Salud Estudiantil y Humanos provee a los padres y al personal una guía que provee información sobre los recursos de servicio de apoyo disponibles por todo el Distrito mediante el sitio de Internet de la División y las presentaciones proporcionadas por el personal. La División continuará en colaborar con los socios comunitarios y las partes interesadas para asegurar que se informe a los padres sobre los recursos disponibles para apoyar a los padres y a sus estudiantes.</p>
PAC	<p><b>Favor de describir cómo el distrito y las escuelas se aseguran que las políticas y los procedimientos se aplican e implementan con la equidad racial y de género.</b></p>	SHHS	<p>SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo con énfasis en abordar la inequidad racial y sexual en los métodos y la política de disciplina. Las escuelas reciben informes mensualmente para repasar los datos de disciplina y empezar en abordar las áreas donde la inequidad es evidente.</p>

## SEGURIDAD ESCOLAR

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>¿Cómo puede \$60 millones mantener a LAUSD seguro?</b></p>	POLICÍA ESCOLAR	<p>El LASPD despliega un total de 220 oficiales y oficiales de mayor antigüedad en sus planteles escolares y caminos seguros que significa que 76% de los oficiales juramentados y oficiales de mayor antigüedad están comprometidos en proveer servicios de policía a las escuelas durante los periodos de instrucción.</p> <p>Los oficiales en los planteles escolares establece alianzas con los directores escolares, los coordinadores de funcionamiento escolar en los Distritos Locales, el personal de relaciones juveniles/prevención del crimen, los estudiantes y los padres. Estos oficiales en los planteles escolares participan en programas de mentores juveniles, participan en sesiones de estudio con estudiantes a riesgo, participan en lecciones/seminarios contra las pandillas y garantizan la seguridad de los estudiantes. Para agregar, LASPD cuenta con un componente sólido de servicios para jóvenes que incluye los Exploradores de policía y Escuelas Magnet de Academia de Policía (PAMS, por sus siglas en inglés).</p>
PAC	<p><b>¿Cuál es el costo total de las prestaciones para pensiones?</b></p>	FINANZAS	<p>El Distrito hace asignaciones al Sistema Californiano de Jubilación para los Maestros (CALPERS) y el Sistema Californiano de Jubilación para los Empleados en el Sector Público (CALSTRS). En base al informe final de presupuesto 2017-18, el Distrito contribuye \$525 millones a estos sistemas de jubilación.</p>
PAC	<p><b>Reporte de conclusión de investigación a los padres y la comunidad es erróneo porque el UCP no es receptivo.</b></p>	PCS	<p>Gracias por su aportación. Le pediré al personal de PCS que identifique estas fallas de los padres involucrados en el proceso uniforme para quejas. El proceso de investigación que el Distrito realiza varía dependiendo de la preocupación. Hay momentos cuando el proceso de investigación implica un repaso de documentos confidenciales o información que no se puede compartir debido a asuntos de empleados o seguridad.</p>

## SEGURIDAD ESCOLAR

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>Evaluar la política actual de disciplina y desarrollar nuevos métodos, modelos, etc. Definir la disciplina de manera como como modelo en términos más amplios y detallados, definir qué tan consistente es la implementación.</b>	SHHS	SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo.
PAC	<b>Reuniones bianuales con los padres que les informa del Plan de Seguridad Escolar</b>	FUNCIONAMIENTO ESCOLAR	Se deben compartir los planes de seguridad escolar con todos los grupos de interés durante todo el año especialmente cuando surgen cuestiones de seguridad que requieren comunicación detallada con los grupos de interés. La idea de las reuniones bianuales con los padres tiene mucho sentido. Actualmente las leyes estatales indican que los grupos de interés deben ser incluidos en el desarrollo del Plan de Seguridad. Le pediré a PCS que se comunique con la División de Funcionamiento Escolar para verificar si hay posibilidad de reuniones bianuales de información con los padres.
PAC	<b>Los servicios de apoyo para las familias y la comunidad en cada plantel escolar.</b>	PCS	Cada distrito local cuenta con un equipo PACE que apoya la involucración de los padres a nivel escolar de los distritos locales. Cada equipo PACE de los distritos locales cuentan con asesores pedagógicos de padres asignados a las escuelas para que apoyen la involucración de las familias. Más de 500 escuelas cuentan con centros de padres abiertos, los cuales apoyan exitosamente apoyan a los padres y sus familias. Hay escuela sin un Centros de padres, pero aún cuentan con acceso al apoyo de los equipos PACE en los distritos locales. Me comunicaré con los Superintendentes de los Distritos Locales para asegurar que cada escuela cuente con apoyo activo para la familia y la comunidad.
PAC	<b>Redefinir los modelos MTSS que beneficie a todos los estudiantes. Desarrollar prevención e intervención clara conforme a la demografía de la comunidad local.</b>	SHHS	SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo.

## SEGURIDAD ESCOLAR

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<p><b>Equipo de Justicia Restaurativa en cada plantel escolar (compartir métodos de éxito) Eliminar las consecuencias con castigo del administrador política de suspensión/expulsión. Las escuelas de segunda oportunidad necesitan fondos y recursos de RJ— DPSS</b></p>	SHHS	<p>SHHS trabaja en revisar la Política Fundamental de Disciplina que incluye la integración de apoyos a niveles y colaboración entre diferentes departamentos a fin de apoyar un ambiente escolar positivo que incluye una capacitación y educación sobre los diferentes recursos disponibles por todo el Distrito. El Distrito continua en expandir la capacitación y recursos para la implementación de los apoyos a niveles y los métodos restaurativos para apoyar al personal en el desarrollo de un ambiente escolar positivo y modificación de conducta que incluye expandir los apoyos a las escuelas de continuación que apoyan a las poblaciones más vulnerables.</p>
PAC	<p><b>Un gran número de estudiantes con discapacidades son suspendidos o expulsados y da la idea que las poblaciones específicas crean problemas de seguridad. Para corregir, necesitamos recomendar quién supervisa las suspensión dentro del salón de clases.</b></p>	SPED/SHHS	<p>Las suspensiones (que incluye aquellas dentro de la escuela), las remisiones de disciplina, y asuntos de seguridad todos están bajo la supervisión de cada equipo de funcionamiento de cada distrito local. Trabajan colaborativamente con el administrador de educación especial y los directores de instrucción para identificar cualquier escuela que pueda necesitar apoyo en implementar estrategias de conducta positiva de manera exitosa por toda la escuela. Cualquier apoyo de conducta que recibe un estudiante con discapacidades debe seguir las instrucciones de su Programa de Educación Individualizado (IEP). Además, el especialista de conducta es cada Distrito Local identifica a los estudiantes con discapacidades quienes han sido suspendidos 5 o más días de manera mensual.</p>

### SERVICIOS BÁSICOS

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>EL DISTRITO DEL ESTE, NO DARA RECOMENDACIONES POR QUE NO CONSULTAMOS AL RESTO DE LOS PADRES QUE NOS ELIGIERON PREVIAMENTE.</b>		
PAC	<b>El Plan de estudio del Centro de educación preescolar necesita estar conectado con los estándares de las normas académicas básicas y comunes en ETK, TK y Kinder.</b>	DOI	Hace dos años, los Centros Educativos Preescolares y los Programas preescolares del estado de California todos ahora están bajo un nuevo plan de estudio para concordar su trabajo con los estándares estatales para el contenido para el kindergarten (KCSS, por sus siglas en inglés). Además, la base para el aprendizaje preescolar en California, los estándares, ya concuerdan con KCSS. El plan de estudio actual enfatiza el desarrollo de concepto, las aportaciones de los estudiantes, y altos niveles de cuestionar para asegurar que los estudiantes ingresan al kinder con una base conceptual sólida en los dominios cognitivos, sociales y físicos.
PAC	<b>Todos los maestros y directores escolares deben ser altamente calificados y autorizados para que trabajen en todas las escuelas y centros de educación temprana</b>	DOI/HR	La meta de LAUSD es de contratar a maestros altamente cualificados, pero, por veces cuando las opciones de contratación del Distrito son dirigidas por oferta y demanda y en ocasiones el distrito agrega a la fuerza laboral maestros con estatus provisional o en pasantías. Esto es debido a la escases por todo el estado de maestros con autorizaciones completas. Actualmente estamos pasando por una escases de maestros.
PAC	<b>Se debería involucrar a los padres en la evaluación del director escolar y los maestros</b>	DOI/HR	Tanto el Marco de Trabajo para la Enseñanza y el Aprendizaje como el Marco de Trabajo para el Liderazgo Escolar (las bases para la evaluación de maestros y líderes escolares) describen los métodos exitosos tanto para los maestros como para los directores escolares en colaborar, comunicar y trabajar con los padres. Las aportaciones de los padres se toman en consideración y se incluyen en la evaluación de los maestros y los directores escolares.
PAC	<b>Cada escuela debe tener un conserje de tiempo completo o parcial para mantener las escuelas limpias.</b>	INSTALACIONES	Estamos de acuerdo. Cada escuela cuenta con por lo menos dos empleados de tiempo completo dedicado a mantener las instalaciones y los planteles limpios.
PAC	<b>El consejo afroamericano o consejo SEL en el nivel del distrito y a nivel central</b>	PCS/DOI	El Distrito está comprometido en mejorar el trabajo que se desempeña con los estudiantes afroamericanos y los padres. Actualmente, estamos estableciendo una red de familias afroamericanas de estudiantes dotados para que se apoyen entre sí. La Oficina de Acceso, Equidad y Aceleración trabaja en mejorar el apoyo para los afroamericanos en este Distrito y está estableciendo Grupos de padres afroamericanos en cada Distrito Local como recomendación propuesta por la Junta de Educación en marzo de 2018 por un Grupo asesor de estudiantes afroamericanos/de raza negra. En nuestro plan estratégico, descentralizaremos el trabajo de la involucración de los padres y exploraremos la necesidad de establecer comités y su efecto en el rendimiento académico estudiantil.
PAC	<b>El distrito debe reclutar y contratar una organización externa para abordar en el proceso de la evaluación del maestros “sesgos implícitos” en el salón de clases por los maestros y directores escolares. Una vez este instrumento sea desarrollado, se debería de requerir que todos los maestros y el personal sea capacitado y que se haga parte del proceso de evaluación para el 2018-2019</b>	DOI/HR	Se requiere que los directores escolares y de instrucción cursen un proceso exigente de certificación como observador en el cual se les enseña cómo observar de manera objetiva y recopilar la evidencia de los métodos.
PAC	<b>El distrito debería llevar a cabo prueba de drogas al azar a los empleados del distrito.</b>	HR/PC	Las pruebas de drogas al azar aplica a los puestos que tienen que ver con la seguridad, como los conductores de autobuses. El Distrito sí realiza pruebas de drogas al azar para los empleados dentro de los criterios. Cada situación se analiza caso por caso, 1. Sospecha— Si un administrador/supervisor tiene sospechas que un empleado está bajo la influencia, el administrador completa una hoja/lista durante una conferencia con el empleado. Los equipos de funcionamiento/administrativos documentan el comportamiento observable y pueden utilizar la hoja de trabajo para la detección del consumo/abuso de sustancias. Los comportamientos observables se documentan para determinar los efectos del uso de drogas o alcohol y si los hechos y el comportamiento observable justifica la sospecha, y se hace la llamada al Sr. Mercado. Si un empleado se rehúsa a hacerse la prueba de drogas, entonces se seguirá con medidas disciplinarias. 2. Al azar— aplica a los empleados que el Departamento de Transporte requiere como los conductores de

### SERVICIOS BÁSICOS

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	Después de un plazo de cinco años para establecer de nuevo las verificaciones de los empleados del Distrito y vendedores externos que LAUSD utilizan.	HR/PC	Gracias por sus preocupaciones e importante consideración. La práctica actual ya aborda esta preocupación. El Distrito revisa la información referente a todos los arrestos y condenas para los empleados del Distrito cuando sucedan.
PAC	El distrito debería de crear una base datos y número gratuito para que los padres, miembros de la comunidad, y personas interesadas de sus comentarios.	FUNCIONAMIENTO ESCOLAR	Las partes interesadas y los miembros comunitarios pueden enviar sus preguntas y preocupaciones por correo electrónico a la División de funcionamiento distrital a schooloperations@lausd.net. Además, la línea gratuita y anónima disponible las 24 horas para la seguridad escolar y armas está disponible para denunciar amenazas al 800-954-HELP o 800-954-4357. Las familias también se pueden comunicar con el Comandante de guardia de la Policía Escolar de Los Ángeles, 24 horas, con preocupaciones de daño a los estudiantes y el personal.
PAC	¿Cómo creará LAUSD/Servicios Básicos entornos donde se impulsen intervenciones adicionales para los estudiantes cuando hay altos índices de evaluaciones de maestros que muestras desempeño inferior. Estas serían intervenciones requeridas y asesores de intervenciones para los estudiantes en los salones de clases.	HR	Se requiere que los directores escolares y de instrucción cursen un proceso exigente de certificación como observador en el cual se les enseña cómo observar de manera objetiva y recopilar la evidencia de los métodos.
PAC	DATOS E INFORMES NO COINCIDEN EN EL BORRADOR DEL LCAP (página 9)	FINANZAS	La Sección de la Actualización Anual al LCAP se llena cada año en junio y provee un vistazo general de los datos en base a los que estén disponibles en el momento de desarrollo. Entendemos que esto creará algo de confusión y es el motivo por qué el Distrito está desarrollando un Portal con datos disponibles que proporcionará datos más fáciles de leer que se actualizará de manera frecuente.
PAC	Asunto: AUMENTAR/MEJORAR LOS SERVICIOS. “¿DISCRIMINACIÓN ESCOLAR? MANDATO/DECISIÓN UNIFORME CON DATOS EN SÍ	FINANZAS	Revisaremos el proceso actual de planificación escolar para el próximo año a fin de evaluar si se necesitan cambios. Hay diferentes herramientas de datos que están en desarrollo para ayudar a que las escuelas hagan decisiones dirigidas por los datos que tienen que ver con los fondos que se asignan anualmente. Debemos mejorar este proceso para que sea más transparente, fundamentado por evidencias y centrado en los estudiantes.
PAC	Respuesta al comentario 26 de 2017 (notificaciones de padres de los equipo específicos [Tiger teams] Y de manera regular reportar al PAC) NO SE REALIZÓ ¿Qué datos se presentaran al PAC, así como los padres en los planteles escolares, sobre la actividad de los equipos Tiger y cuándo?	INSTALACIONES	La lista de escuelas para el 2017-2018 donde se implementará el programa de los equipos Tiger se hará disponible el 30 de junio de 2018. La información incluirá el alcance del trabajo y las aportaciones de los directores escolares. Para el año escolar 2018-2019, una programación de las visitas de las visitas de los equipos Tiger se hará disponible durante la primera semana de septiembre. La información también estará disponible para los directores escolares y la pueden publicar en los pizarrones de boletines escolares y boletines informativos.
PAC	En relación al comentario 29 de 2017, favor de explicar por qué los datos en los últimos dos años continúan mostrando que 99 por ciento de las escuelas están en buenas condiciones cuando los padres continúan reportando preocupaciones significativas con las condiciones de las instalaciones.	INSTALACIONES	Se hace una inspección escolar una vez por año. Las inspecciones se realizan cada año de enero a septiembre. Los datos emitidos se basan en una vistazo general de las condiciones escolares al momento de la inspección.



**SERVICIOS BÁSICOS**

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>En base a la equidad para todos los niños en todas las escuelas dentro de Los Ángeles, no azúcar, no comida procesada que sean saludables, nutritiva y de buena calidad.</b>	SERVICIOS ALIMENTICIOS	<p>Todos los alimentos de LAUSD cumplen con los requisitos de USDA y de la CDE para alimentos. Esto no solamente se hacer para recibir el reembolso del gobierno federal y estatal, sino también para apoyar el crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes. Los menús de la División de Servicios Alimenticios son desarrollados por especialistas de nutrición quienes son nutriólogos autorizados. En los últimos dos años, la División ha mejorado bastante nuestros menús para aumentar la satisfacción de los estudiantes y aumentar la participación en nuestros programas. Ejemplos incluyen agregar sándwiches calientes en el desayuno diferentes días en la semana, ofrecer sándwiches y ensaladas en nuestros menús y aumentar las opciones para cenas calientes en escuelas participantes.</p> <p>Conocemos que la nutrición solamente sucede cuando los estudiantes comen y por tanto la División de Servicios Alimenticios entiende la importancia de ofrecer productos que sean familiares y que los estudiantes les guste comer. Un ejemplo de esto son nuestros panes sin levadura; aunque es similar a un pedazo de pizza, son de grano integral, bajos en sal y grasa y a los estudiantes les gusta. Además del platillo principal que se ofrece todos los días, la División de Servicios Alimenticios continúa en enfocarse en ofrecer a los estudiantes, así como una variedad de frutas y vegetales frescos. Se ofrece un vegetal y una fruta diferente cada día de las semana y LAUSD excede los estándares federales para proveer una amplia variedad para cumplir con las necesidades alimenticias de nuestros estudiantes.</p>
PAC	<b>En base a la equidad: ¿Cómo puede ser la comida más saludable y no procesada, más nutritiva y libre de plásticos y químicos?</b>	SERVICIOS ALIMENTICIOS	<p>Todos los alimentos que se sirven son balanceados, integrales y nutritivos. Los alimentos están diseñados para cumplir con las necesidades de nutrición y energía de los niños, así como para proveerles vitaminas, minerales y otras sustancias nutritivas que son necesarias para una dieta equilibrada. Todos los alimentos son libres de conservantes artificiales, colores, saborizantes, endulzantes, almíbar de maíz rico en fructosa, y son bajos en contenido de sal, libres de grasa sintética o aceites parcialmente hidrogenados. Además, solamente servimos productos de grano entero.</p> <p>Como con cualquier otro programa, es un equilibrio entre cumplir con los requisitos de la USDA y brindar menús con opciones que les gusten a los estudiantes y que coman. Cada producto que se sirve como parte del menú ha sido aprobado por los estudiantes con una calificación aprobatoria de mínimamente 75%. Se realizan diferentes degustaciones en diferentes escuelas en todo el distrito durante todo el año. Nuestro compromiso es servir alimentos saludables, apetitosos y nutritivos y a su misma vez que cumplan con las directrices federales y estatales y se manejan los costos para que el distrito se mantenga fiscalmente solvente. Verdaderamente estamos comprometidos en nutrir a estudiantes para que</p>
PAC	<b>LAUSD debe de discontinuar el uso de cortadoras de césped, sopladores de hojas y otro equipo de dos tiempos en todos los planteles escolares. Se debería de imponer una multa al uso de todo soplador de hojas de gasolina cuando hay niños presentes. Cambio inmediato a uso de soluciones buenas para el ambiente.</b>	INSTALACIONES/OEHS	<p>Instalaciones: Continuamente estamos evaluando el equipo para que sea ecológico y eficiente como los sopladores con pilas. Cuando es posible, planificamos reemplazar el equipo de gasolina con equipo eléctrico.</p>
PAC	<b>Si 94% de las escuelas están en buenas condiciones, ¿qué criterios se utilizan para determinar el estado de buenas condiciones? ¿Qué tan a menudo se evalúa?</b>	INSTALACIONES	<p>Se usarán los criterios para las inspecciones escolares que se basan en la Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollados por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Se hace una evaluación escolar una vez por año.</p>
PAC	<b>Debería ser requerido que LAUSD retire todos los autobuses de diésel que son malos para el ambiente y que no tienen cinturones de seguridad. Desde el 2005, la ley de CA indica que todo autobús escolar debe tener cinturones de seguridad. Algunos son de combustible no contaminantes pero aún se envía a los autobuses de diésel sin cinturones de seguridad a las escuelas para los paseos escolares— muchos de estos paseos requieren viajar por autopista.</b>	OPERACIÓN DE NEGOCIOS	<p>Menos de 30% de la flota de autobuses escolares de LAUSD de diésel. El Distrito tiene un fuerte compromiso en reducir los contaminantes por autobuses de diésel y todos nuestros autobuses acatan con las exigentes directrices para la contaminación ambiental. El plan actual de reemplazos de autobuses de LAUSD tiene como fin no tener autobuses de diésel para el año 2021. Aunque las disposiciones actuales para los autobuses escolares no requieren que los autobuses tengan cinturones de seguridad, el Distrito considera la seguridad de los estudiantes con seriedad y requiere que todos los autobuses de LAUSD y los autobuses bajo contrato tengan cinturones de seguridad. Tenga en mente que las escuelas pueden optar por contratar autobuses de agencias particulares (no autobuses escolares) que proveen el servicio de paseo escolar. Estos buses no siempre tienen cinturones de seguridad.</p>

**SERVICIOS BÁSICOS**

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>Aumentar la evaluación de desempeño de maestros de 25% a 50%</b>	HR	Se requiere que los directores escolares y de instrucción cursen un proceso exigente de certificación como observador en el cual se les enseña cómo observar de manera objetiva y recopilar la evidencia de los métodos.
PAC	<b>Asegurar que los maestros reciben capacitación profesional adecuada (herramientas, estrategias, métodos exitosos, apoyo) conforme a la materia y nivel de grado.</b>	DOI/HR	<p>Hay una especialista de la cantidad de maestros que se asigna a cada uno de los distritos locales. En los proveen reuniones mensuales de apoyos para los maestros.</p> <p>Las sesiones están diseñadas para proveer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una orientación a LAUSD y los servicios disponibles</li> <li>• Estrategias para apoyar el proceso eficaz de la administración del salón de clases</li> <li>• Sugerencias para estimular y hacer uso de la involucración de los padres</li> <li>• Apoyar el desarrollo de los aprendices de inglés</li> <li>• La tecnología dentro del salón de clases</li> </ul> <p>El programa también provee un Instituto de verano para maestros nuevos que ha sido designado para apoyar la orientación y preparación de nuevos maestros a medida que se preparan para su primer año de enseñanza. Además, el programa distribuye la Guía de recursos para nuevos maestros que funge como un maravillo de recurso de información, estrategias para maestros que son nuevos a LAUSD.</p> <p><b>Unidad de Apoyo para los maestros</b></p> <p>La Unidad de Apoyo para Maestros provee acceso mensual a las sesiones de capacitación profesional específicamente diseñadas para atender las necesidades de los maestros nuevos y sus mentores. Las sesiones proveen oportunidades para que maestros nuevos asistan las sesiones con su mentor. Los mentores son capaces de proveer ayuda adicional en el plantel escolar a medida que el nuevo maestro intenta implementar el nuevo aprendizaje. Estas sesiones también incluyen la oportunidad de recibir un libro de recursos que concuerda con los temas que se presentan. Esto provee apoyo e ideas adicionales para la implementación exitosa y la extensión de ideas que se comparten durante las sesiones los sábados. También permite que el mentor (maestro con experiencia) aporte sugerencias y comentarios al nuevo maestro en relación a qué tan bien han sido capaces de implementar los métodos sugeridos y las estrategias para la enseñanza.</p> <p><b>Programa de pasantes del Distrito</b></p> <p>El programa de Persona en pasantía del Distrito provee un programa completo de cursos que permiten que los maestros participantes para cumplir con los requisitos del estado de California. Los maestros son capaces de salir de este programa con plena recomendación para una autorización reconocida por el estado de California. Los cursos incluyen: enseñanza de lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, administración de los salones de clases, educación física, apoyo para los aprendices de inglés, etc.</p> <p><b>Apoyo mediante el Programa de ayuda y revisión por colegas (Programa PAR)</b></p> <p>el programa PAR provee una serie de un año de oportunidades de capacitación profesional para los maestros</p>
PAC	<b>Requerir que los directores escolares proporcionen a los maestros y padres datos estudiantiles de manera consistente (no solamente a los miembros de los comités) para que puedan identificar las aptitudes y puntos de menor dominio.</b>	ODA/DOI	Actualmente los maestros tienen acceso instantáneo a los datos estudiantiles mediante MISIS y MyData que incluye datos pasados e indicadores de riesgo para todos los estudiantes. Estos datos incluyen asistencia, calificaciones y desempeño estudiantil. Los padres cuentan con acceso a los datos estudiantiles por medio del Portal para padres además de los periodos regulares para rendir informes que permiten que los maestros comuniquen a los padres el desempeño estudiantil conforme a los estándares.
PAC	<b>Monitorear el progreso de los maestros que trabajan con los estudiantes con necesidades especiales. Con el fin de asegurar la implementación de lleno o los programas y servicios para los estudiantes. Muchos maestros tratan a los estudiantes con necesidades especiales como si estuvieran con una niñera.</b>	SPED/HR	LAUSD se orgullece mucho de asegurar que el personal cuenta con las autorizaciones adecuadas, específicamente en relación a los estudiantes con discapacidades. El monitoreo de todos los programas de enseñanza, que incluye la educación especial, en los sitio de kinder a 12º son encabezados por los directores de instrucción dentro de cada distrito local. A medida que monitorean estos programas e identifican a los maestros que necesitan apoyo adicional, se asignan y utiliza el personal de apoyo educativo conforme se necesite. En muchos casos, los directores de instrucción realizan las clases de educación especial junto con LRE y aportan sugerencias a los directores en cuanto las aptitudes y ámbitos de menor dominio. Además, mediante esta colaboración, los directores organizan capacitación profesional específica que los maestros de educación especial pueden necesitar. Por último, si las escuelas necesitan apoyo adicional para los programas para discapacidades moderadas a severas, pueden comunicarse con el administrador LRE y/o el equipo de instrucción de la División de Educación Especial. Como organización que se enfoca en el aprendizaje, esperamos lo mejor de cada uno de los salones de clases y los programas.

### SERVICIOS BÁSICOS

COMITÉ	COMENTARIO	ASIGNADO A	RESPUESTA
PAC	<b>¿Quién supervisará qué tan eficaces son los IEP?</b>	SPED	El monitoreo de los Planes Individualizados de Educación (IEP) se realizan por la administración del plantel escolar y los equipos de IEP. Una de nuestras responsabilidades en la educación especial y una que se requiere bajo ley es demostrar el beneficio educativo para cada niño. Nuestro proceso de IEP depende de que los equipos de IEP documenten los apoyos apropiados que necesita cada niño para lograr el éxito. Las áreas incluye el logro de metas), Nivel Actual del Rendimiento Académico en todas las áreas del contenido básico, tipo de metas y entornos de enseñanza son solamente algunos de los indicadores para determinar si los IEP son eficaces. Si los equipos de IEP o las escuelas necesitan apoyo para asegurar el beneficio educativo, se pueden enlazar con sus respectivos equipos de apoyo especial.
PAC	<b>¿Quién le da seguimiento que los servicios académicos que se prestan a los estudiantes sean eficaces?</b>	SPED	La verificación de servicio se monitorea por el personal escolar, el liderazgo del distrito local y el personal de apoyo junto con el personal de la División de Educación Especial. Como una parte esencial del requisito de cumplimiento, LAUSD necesita asegurarse que todos los estudiantes con discapacidades reciben sus servicios conforme se describe en su IEP. Para cumplir con esto, hemos agregado indicadores sustanciales de cumplimiento al Tablero de datos del Superintendente (como marco de trabajo enfocado) que tratan específicamente con el desempeño del servicio. Una de nuestras metas para el próximo año es facilitar diálogos trimestrales del desempeño entre el liderazgo del Distrito en relación a los indicadores sustanciales para el cumplimiento a fin de asegurar que se logran los objetivos y se presta servicio a los estudiante. Por último, antes de este año escolar, el portal para padres ahora mostrará actualizaciones de la verificación de servicios. Estos resúmenes trimestrales les dará a los padres la oportunidad de obtener una actualización del estatus en la área para servicio requerido para su estudiante.
PAC	<b>¿Quién supervisará y evaluará los servicios de educación especial dentro de 60 días?</b>	SPED	El monitoreo de todos los indicadores sustanciales de cumplimiento (incluye una plazo de 60 días para todas las preliminares y las evaluaciones) facilitadas por la División de Educación Especial (DSE). La DSE trabajará en colaboración con cada Distrito Local y la División de Instrucción para asegurar que se cumplen con todos los objetivos. Además, debido a que los directores de instrucción supervisan a los directores escolares, requerimos que se responsabilicen por las conversaciones en sus escuelas cuando continuamente no se logran nuestros objetivos.